

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ДЛЯ  
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом Совете  
27 августа 2021 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГКСУВУЗТ ОШ КК  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лысенков  
Приказ от 27 августа 2021 года № 167

**ПРОГРАММА**  
**по реализации дополнительных общеобразовательных**  
**общеразвивающих программ на 2021-2022 учебный год**

**ст. Переясловская**

## **Пояснительная записка.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Нормативно-правовой основой** формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

*регионального уровня:*

1. Краевые методологические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

*школьного уровня:*

1. Устав государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальной общеобразовательной школы Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

2. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Спецшколы.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей воспитанников в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование воспитанников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со

стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности воспитанника.

**Главная задача для школы** - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Между основным и дополнительным образованием существует прямая зависимость. Чем выше уровень школы, тем больше потребностей у обучающихся в дополнительном образовании и наоборот: чем богаче и содержательнее организация форм дополнительного образования, тем больше возможностей реализации основных общеобразовательных программ у школы.

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы.

На базе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности воспитанников, в школе действуют кружки, спортивная секция, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в воспитанниках не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие воспитанников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому обучающемуся реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество ученических коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга воспитанников в единый школьный коллектив. А массовое участие воспитанников в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему

человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора воспитанниками сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого воспитанника, а особенно для воспитанников, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в ГКСУВУЗТ ОШ КК занимало значимое место в образовательном процессе, выполняя ряд задач, среди которых можно назвать следующие:

- образовательные задачи - в кружковых объединениях каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- развивающие задачи — учебно-воспитательный процесс кружкового объединения позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.

- воспитательные задачи — содержание и методика работы кружковых объединений оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами.

Организуя дополнительное образование воспитанников в нашей школе, педагоги дополнительного образования опираются на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости воспитанников. Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к

самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дополнительное образование воспитанников расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы воспитанников.

При формировании групп учитываются возрастные особенности воспитанников. Занятия проводятся по адаптированным (модифицированным) программам, разработанные педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам воспитанников, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право воспитанника на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи воспитанника принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности.

Данный принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа

продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации

#### 5. Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной воспитаннику, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### 6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга воспитанника способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

#### 7. Принцип социализации и личной значимости.

Данный принцип предполагает создание необходимых условий для адаптации воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

#### 8. Принцип личностной значимости.

Данный принцип подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности воспитанников, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования школы существуют такие программы, которые позволяют приобрести воспитаннику не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

#### 9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.

Данный принцип предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно - эмоциональной сферы воспитанника, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

#### 10. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного

образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### 11. Принцип деятельного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого воспитанника.

#### 12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования.

Данный принцип означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело – это занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

#### 13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### 14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

#### 15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Аннинского района направлена на обеспечение каждому воспитаннику максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Система дополнительного образования, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.*

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. Система дополнительного образования в школе включающая в себя разнообразие направлений, обеспечивающих интересы воспитанников всех возрастов, с 4 по 11 классы, предоставляет широкие возможности для

сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Образовательная программа системы дополнительного образования школы нацелена:

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;
- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося.

В школе особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально - психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально - волевой сферы;
- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;
- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

### **Цели и задачи.**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

### Задачи:

1. Продолжить работу в системе дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому воспитаннику выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Сформировать условия для успешности обучающихся.
3. Организовать социально-значимый досуг.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
6. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Эта цель и задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, следующих направленностей:

- программы художественной направленности;

- программы спортивной направленности;
- программы спортивно-оздоровительной направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы научно-технической направленности.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

*Ступень основного образования.*

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 11 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки воспитанник может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

*Концептуальная основа дополнительного образования воспитанников в УО*

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

*Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования*

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Спецшколы являются:

- заинтересованность обучающихся в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах) муниципального, краевого и федерального уровней;
- связь с социумом;

### *Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования*

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения воспитанников по интересам. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В Спецшколе составлен учебный план школы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: Уставом и распорядком школы, расписанием, утвержденным на педсовете, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность учебных мастерских, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения, время и продолжительность занятий, место проведения.

### *Обеспечение образовательного процесса в кружковых объединениях дополнительного образования*

Кадровое обеспечение: образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования в 2021-2022 учебном году реализуют – 13 штатных педагогов дополнительного образования и 1 воспитатель.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: для эффективной реализации в школе создана достаточная материально-техническая база. Предоставлены отдельные учебные мастерские по направленности, актовый, спортивный и тренажёрный залы. В школе функционирует один кабинета информатики. К каждой программе разработан учебно - методический комплекс.

Реализация учебного плана дополнительного образования обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- необходимым оборудованием;
- программным обеспечением;
- учебно - методическим комплексом, электронными ресурсами.

Объем максимальной внеурочной нагрузки не превышает санитарно-эпидемиологических правил и норм.

## *Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования*

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников являются: учреждения дополнительного образования: ДЮСШ им. В.Н. Мачуги ст. Переясловская, ДЮСШ ст. Брюховецкая, ЦДОД «Радуга» ст. Брюховецкая», ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевская; учреждения культуры: Дом культуры имени А.Г. Петрика в ст. Брюховецкой, Дом культуры имени И.И. Буренкова в станице Брюховецкой, Дом культуры «Заря» в станице Переясловской; учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район: управление образования, отдел по делам молодежи, отдел по делам несовершеннолетних, казачество, управление социальной защиты; отдел по физической культуре.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника, строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

## **Пояснительная записка к учебному плану**

### **1.Основные положения**

**Учебный план** – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и реализацию образовательных программ дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Общая структура учебного плана Спецшколы отражает различные стороны деятельности и ориентирована на региональные особенности, потребности социума, необходимость формирования целостного отношения к миру каждого человека. Одним из условий выполнения данной цели является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования ГКСУВУЗТ ОШ КК на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

краевого уровня:

1. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края 2016 г.,

местного уровня:

1. Устава ГКСУВУЗТ ОШ КК
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №09574 от 20 февраля 2020 г.;
3. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГКСУВУЗТ ОШ КК (приказ от 22.03.2019 г. №50)

## **2.Общая характеристика учебного плана.**

Учебный план дополнительного образования ГКСУВУЗТ ОШ КК направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создания благоприятных условий для раскрытия природных способностей воспитанника, индивидуализации обучения, развитие творческого потенциала. Особенности целевых установок учебного плана дополнительного образования является интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально-активной образовательно-воспитательной среды. Они ориентированы на формирование у воспитанников целостного восприятия мира, созданию условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

### **Цель учебного плана:**

– гармоничное, интеллектуальное и физическое развитие учащихся, раскрытие творческого потенциала, выявление и развитие способностей каждого ребенка. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, спортивную, спортивно-оздоровительную, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, эколого-биологическую и спортивную, научно-техническую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания подростков, их умений и навыков.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач: **Основные задачи учебного плана:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- предоставление обучающимся многообразия возможностей для свободного выбора вида деятельности в сфере досуга;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанника;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Учебный план дополнительного образования предоставляет обучающимся возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. При этом он построен таким образом, что исключает

умственные, физические и психологические перегрузки воспитанников. Объем максимальной внеурочной нагрузки не превышает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Специфическими особенностями учебного плана на 2018-2019 учебный год являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для воспитанников с 5-го по 11-й класс (от 11 до 17 лет);
- интеграция общего и дополнительного образования: образовательные программы носят межпредметный, интегрированный характер;
- практические занятия, творческие работы, выставки, концерты и др.

Учебный план включает в себя 14 модифицированных (адаптированных) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по семи направленностям:

- *Социально - педагогической направленности (2)*
  - «Искусственный мрамор»
  - «Плитка»
- *Спортивно-оздоровительной направленности (2)*
  - «Летающий мяч»
  - «Белая ладья»
- *Спортивной направленности (2)*
  - «Настольный теннис»
  - «Витязь» (вольная борьба)
- *Художественной направленности (4)*
  - «Бумажное царство»
  - «Мастерская фантазий»
  - «История танца»
  - «Танцы мира»
- *Художественно-эстетической направленности (2)*
  - «Слушание музыки и музыкальная литература»
  - «Эстрада и вокал»
- *Эколого-биологической и спортивной направленностей (1)*
  - «Юные жокеи»
- *Научно-технической направленности (1)*
  - «Робототехника»

Реализуемые дополнительные образовательные общеразвивающие программы, ориентированы на формирование у воспитанников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и созданию условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты. Уровень дополнительного образования рассчитан на обучающихся средней школы.

### **3. Особенности режима и организации образовательного процесса**

В рамках действующего законодательства педагоги дополнительного образования сами выбирают ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, они могут использовать авторские программы других педагогов. Все занятия по реализации программ дополнительного образования проходят в форме кружков, секций во второй половине дня на базе Спецшколы и их расписание составлено в полном соответствии с нормами прописанными в СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зачисление в объединения осуществляется при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года и период летних каникул составляет: в 4-11 классах - 43 недели. Продолжительность одного занятия 45 мин, перерыв между занятиями составляет от 10 до 15 минут.

Занятия проходят ежедневно кроме субботы.

Продолжительность занятия в учебные дни не превышает 3 академических часа, в летний каникулярный период не превышает 4-х академических часов, где 1 час отводится на воспитательное мероприятие, в рамках тематических недель воспитательной работы.

Численный состав учебной группы определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы, образовательной программы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом творческого объединения, по группам или индивидуально.

Используемая при обучении по образовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

Результатом работы творческих объединений является проведение праздничных школьных концертов, конкурсов, соревнований, выставок и других мероприятий.

***Основная форма обучения*** – групповая, коллективная, индивидуальная.

***Формы деятельности и аттестации.***

Основной формой обучения является учебное занятие, состоящее из теоретической части и практической деятельности. Каждое занятие строится на принципах здоровьесберегающего подхода: использование пальчиковой гимнастики, физкультурных пауз, смены видов деятельности, игровых форм. Формы проведения учебных занятий дополнительного образования: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективное творческое дело, репетиции, тренировки, соревнования, выставки, концерты и др. Приоритетными формами являются: самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнования, выставка творческих работ, спортивные соревнования, праздники, турниры.

Учебный план дополнительного образования предоставляет обучающимся возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. При этом он построен таким образом, что исключает умственные, физические и психические перегрузки воспитанников.

#### **4. Содержание дополнительных образовательных программ.**

**В социально - педагогической направленности** реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Искусственный мрамор» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14 - 17 лет) 9 часов в неделю; «Плитка» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14 - 17 лет) 9 часов в неделю;

**Цель работы** объединений дополнительного образования социально-педагогической направленности: формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выборы, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя.

##### **Задачи:**

- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления, отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников условиях рынка труда.

На занятиях объединения воспитанники знакомятся с приемами самообслуживания. В учебных мастерских, на учебном полигоне обучающиеся приобретают первоначальные навыки и умения по кирпичной кладке различных конструкций. Поскольку у учащихся снижены охранные рефлекс, то серьёзное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда с оборудованием и инструментами. Формы организации занятий: теоретические и практические. Практические работы проводятся в учебных мастерских, столовой и на учебном полигоне.

**В спортивной направленности** реализуется 2 дополнительных образовательных программ: «Настольный теннис», (рассчитана на 1 год обучения, 11-17 лет), 9 часов в неделю; «Витязь» (рассчитана на 1 год

обучения, 11-17 лет), 10 часов в неделю, Атлет (рассчитана на 1 год обучения, 11-17 лет), 9 часов в неделю.

**В спортивно-оздоровительной направленности** реализуется 2 дополнительных образовательных программ: «Летающий мяч» (рассчитана на 1 год обучения, 11-17 лет), 12 часов в неделю. «Белая ладья» (рассчитана на 1 год обучения, 11-17 лет), 9 часов в неделю.

**Целью** спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает **решение следующих задач:**

- развитие у воспитанников их природных задатков, возможностей, способностей;
- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья воспитанника с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности воспитанника, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности подростков. Данная программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Обучающиеся узнают историю появления игр в теннис, с мячом правила судейства в играх, учебные нормативы, приобретут навыки штрафных бросков ведения мяча с изменением направления, тактических действий игроков в защите и нападении.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях районного, зонального и краевого уровней;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у обучающихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции после окончания школы.

Программа направлена на физическое развитие подростков, воспитание необходимых морально-волевых качеств, культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению

здорового образа жизни. Обучающиеся познакомятся с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга, научатся самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств. Программа позволяет оптимизировать двигательную активность воспитанников на переменах и во внеурочное время, развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, эмоционально-чувственную сферу.

Физкультурно-спортивное направление учебного плана дополнительного образования представлена спортивной учебно-тренировочной секцией:

**В художественно-эстетической направленности** реализуются 2 дополнительных образовательных программ: «Слушание музыки и музыкальная литература» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-18 лет), 6 часов в неделю; «Эстрада и вокал» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 12 часов в неделю,

Художественно – эстетическое направление в системе дополнительного образования воспитанников ориентирована на развитие художественного творчества воспитанников, приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

**Основной целью** данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности подростка, формирование творческих способностей обучающихся, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур

**Задачи** художественно-эстетического направления:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Программы данной направленности составлены для воспитанников разных возрастных категорий.

Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени;

**В художественной направленности** реализуются 4 дополнительных образовательных программ: «Бумажное царство» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 9 часов в неделю; «Мастерская фантазий» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 9 часов в неделю; «Танцы мира» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14-17 лет), 9 часов в неделю;

«История танца» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 12-17 лет), 9 часов в неделю.

**Цель:** раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

**Задачи:**

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Программы данной направленности составлены для воспитанников разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения воспитанников.

На занятиях объединений воспитанники обучаются различным техникам декоративно-прикладного творчества, получают навыки выполнения разнообразных поделок, осваивают различные техники прикладного творчества. Учатся осознанному отношению к воспринимаемой музыке, к эмоционально-динамическому осмыслению воспринимаемого материала.

**В научно-технической направленности** реализуется 1 дополнительная образовательная программа: «Планета роботов» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 6 часов в неделю.

**Цель:** создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить детей работать с LEGO-оборудованием и программным обеспечением, самостоятельно (в группе) планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;
- научить применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, физики, информатики, технологии; развить умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся; умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

**Воспитательные:**

- сформировать команду, в которой каждый ребенок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми; адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству;

Программы данной направленности составлены для воспитанников разных возрастных категорий. Занятия конструированием, программированием, исследованиями, написание отчётов, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию обучающихся. Так же дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

#### **7. Ожидаемые результаты реализации учебного плана дополнительного образования**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.