

Краснодарский край
Муниципальное образование Брюховецкий район
ст. Переясловская

Государственное казённое специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол №1
Председатель

_____ Н. А. Лысенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее (10-11 классы)

Количество часов 102

Учитель Цой Влада Станиславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе рабочей программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы». Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — М. : Просвещение, 2020.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения английскому языку:

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и

употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс

Модуль 1. Крепкие узы (12 часов)

Повторение пройденного материала за прошлый год. Введение и активизация ЛЕ по теме «Увлечения подростков». Просмотровое чтение по теме «Подростки». Активизация лексических единиц по теме «Черты характера». Диалог-обмен мнениями по теме «Увлечения». Аудирование по теме «Черты характера» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания на тему «Друзья» с опорой на план. Времена группы Present: формы, значения, употребление в речи. Образование имен прилагательных от глаголов и имен существительных. Времена группы Present: формы, значения, употребление в речи. Изучающее чтение: Л.М.Элкот «Маленькие женщины». Краткое сообщение на тему «Маленькие женщины» на основе прочитанного. Письмо неофициального стиля. Письмо неофициального стиля по теме «Молодёжь в современном обществе». Высказывания по теме «Молодёжная мода в Британии» с использованием уточнений. Краткое сообщение по теме «Отношения подростков» на основе прочитанного. Активизация ЛЕ по теме «Экология. Вторичное использование». **Контроль аудирования по теме «Молодёжь в современном обществе».** Практикум по ЕГЭ. Изучающее чтение по теме «Подростки в России. Карьера». Практикум по ЕГЭ. **Контроль чтения по теме «Молодёжь в современном обществе».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Молодёжь в современном обществе».

Модуль 2. Жизнь и деньги (11 часов)

Изучающее чтение по теме «Молодые Британские покупатели». Диалог-расспрос по теме «Молодые Британские покупатели» на основе прочитанного. Аудирование по теме «Свободное время» с извлечением необходимой информации. Диалог-обмен мнениями по теме «Свободное время». Инфинитив или герундий: формы, значения, употребление. Инфинитив или герундий: употребление в речи. Просмотровое чтение: Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Написание коротких сообщений на материале темы «Повседневная жизнь». Активизация ЛЕ по теме «Спортивные события Британии». Диалог-расспрос по теме «Обращение с деньгами». Высказывания по теме «Экология. Чистый воздух» с опорой на план. **Контроль письменной речи по теме «Повседневная жизнь».** Ознакомительное чтение по теме «Евгений Плющенко». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по

теме «Повседневная жизнь». **Контроль устной речи по теме «Повседневная жизнь».**

Модуль 3. Учеба и работа (12 часов)

Введение и активизация ЛЕ по теме «Типы школ и школьная жизнь». Высказывания по теме: «Профессии» на основе прослушанного, выражая свое мнение. Будущее время: формы, значения, употребление в речи. Написание краткого рассказа на тему «Планы на каникулы». Степени сравнения прилагательных: образование, употребление в речи. Поисковое чтение: А.П.Чехов «Душечка». Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Душечка», выражая свое мнение. Написание письма в официальном стиле. Изучающее чтение по теме «Американская школа», «Необычные российские школы». Аудирование по теме «Образование» с пониманием основного содержания. Практикум по ЕГЭ. Краткое высказывание на тему «Вымирающие виды» на основе прочитанного. Систематизация и обобщение знаний по теме «Школа и современный мир профессий».

Модуль 4. Земля в опасности (11 часов)

Активизация ЛЕ по теме «Защита окружающей среды». Просмотровое чтение по теме «Природа и экология». Аудирование с извлечением необходимой информации и монологическое высказывание по теме «Окружающая среда». Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи. **Контроль аудирования по теме «Природа и экология».** Поисковое чтение: А.К.Дойл. Потерянный мир. Краткое высказывание по прочитанному тексту: А.К.Дойл. Потерянный мир, выражая свое мнение. Написание эссе «За и против». Просмотровое чтение по теме «Большой барьерный риф». Диалог-расспрос по теме «Фотосинтез» на основе прочитанного. **Контроль письменной речи по теме «Природа и экология».** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Изучающее чтение по теме «Джунгли». Изучающее чтение по теме «Путешествие по Волге». Систематизация и обобщение знаний по теме «Природа и экология». Дискуссия по теме «Природа и экология».

Модуль 5. Отдых (16 часов)

Активизация ЛЕ по теме «Путешествия». Изучающее чтение по теме «Красивый Непал!». Диалог-обмен мнениями по теме «Красивый Непал!». Аудирование с извлечением необходимой информации по теме «Путешествия». Диалог-расспрос по теме «Путешествия» на основе услышанного. Артикли: употребление в речи. Времена группы Past: формы, значения, употребление в речи. Времена группы Past: формы, значения, употребление в речи на материале темы «Путешествия». Краткое сообщение по теме «Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней». Написание рассказов по модели. Написание рассказов по модели. Причастия: формы, значения. **Контроль чтения по теме «Путешествия».** Просмотровое чтение по теме «Река Темза», «Погода», «Озеро

Байкал». Монологическое высказывание по теме «Подводный мусор». Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ. **Контроль устной речи по теме «Путешествия».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествия».

Модуль 6. Еда и здоровье (14 часов)

Введения и активизация ЛЕ по теме «Полезная еда». Изучающее чтение текста «Радуга пищи». Монологическое высказывание по теме «Радуга пищи» на основе прочитанного, выражая свое мнение. Аудирование «Диета и здоровье подростков» с извлечением необходимой информации. Краткое высказывание на тему «Диета и здоровье подростков» по плану. Условные предложения: формы, образование, употребление в речи. Условные предложения: формы, образование, употребление в речи. Просмотровое чтение: Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Написание доклада (оценки) по модели. Изучающее чтение по теме «Традиционная русская еда». Написание доклада (оценки) по модели. Придаточные предложения уступки: формы, употребление в речи. Просмотровое чтение по теме «Р. Бёрнс». Активизация ЛЕ по теме «Анатомия. Здоровые зубы». Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Краткое сообщение по теме «Органическое земледелие» на основе прочитанного. Обобщения и систематизация знаний по теме «Здоровье и забота о нём». **Контроль чтения по теме «Здоровье и забота о нём».** Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда и здоровье»

Модуль 7. Давай повеселимся (14 часов)

Активизация ЛЕ по теме «Увлечения». Ознакомительное чтение по теме «Подростки сегодня...». Передача содержания прослушанного по теме «Театр» с опорой на план. Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи. Пассивный залог: формы, образование, употребление в речи. Изучающее чтение текста Г. Лерукс. «Призрак оперы». Написание отзывов во модели. Дискуссия по теме «Природа и экология». Написание отзывов во модели. Ознакомительное чтение по теме «Музей мадам Тюссо». Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение знаний по теме «Досуг молодёжи». Изучающее чтение по теме «Большой театр». **Контроль аудирования по теме «Досуг молодёжи».** Своя игра по теме «Досуг молодёжи». Систематизация и обобщение знаний по теме «Досуг молодёжи».

Модуль 8. Технологии (12 часов)

Введение ЛЕ по теме «Высокотехнологичные приборы». Ознакомительное чтение по теме «Высокотехнологичные приборы». Аудирование с пониманием основного содержания и монологическое высказывание по теме «Электронное оборудование и проблемы». Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи. Вопросы в косвенной речи: формы, употребление в речи. Просмотровое чтение по теме: Г.Уэлс «Машина времени». Краткое высказывание по теме Г.Уэлс «Машина времени» на основе прочитанного. Написание эссе. Написание

эссе. Диалог-обмен мнениями по теме «Британские изобретатели». Передача содержания прочитанного по теме «Альтернативные источники энергии» с опорой на ключевые слова. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Ознакомительное чтение по теме «Освоение космоса». **Контроль письменной речи по теме «Научно-технический прогресс».** Работа над проектом по теме «Научно-технический прогресс». **Контроль устной речи по теме «Научно-технический прогресс».** Защита проекта по теме «Научно-технический прогресс».

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (14 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность (14 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (16 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5. Кто ты? (14 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6. Общение. (10 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. Планы на будущее. (11 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. (12 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1 «Крепкие узлы»	12	Вводный урок по теме «Здоровая жизнь».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Занятия подростков», «Черты характера», «Внешность». • Ведет разговор о своих предпочтениях. • Пишет сообщение о своих предпочтениях. Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей. Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. • Умеет рассказывать о друзьях. Выражает сарказм и гнев. Употребляет в речи идиомы. • Распознает и употребляет в речи времена группы Present • фразовый глагол look. • Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов. • Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. • Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. • Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля; • Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. • Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. • Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение
		Введение и закрепление новой лексики.	1	
		Чтение и извлечение нужной информации.	1	
		Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	1	
		Введение и закрепление новой лексики.	1	
		Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	
		Алгоритм написания письма.	1	
		Чтение текста «Мода в Великобритании».	1	
		Обсуждение темы «Профессии».	1	
		Чтение текста «Дискриминация и защита прав».	1	
		Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	1	
		Контрольная работа № 1.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> • Бережно и уважительно относится к другому человеку
Раздел 2 «Жизнь и деньги»	11	На что потратить деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Карманные деньги», «Занятия в свободное время», «Черты характера». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умениях подростков зарабатывать и тратить деньги. • Ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. Пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег. • Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив. Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. • Умеет образовывать абстрактные существительные. Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой. Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры. Описывает спортивное событие. • Владеет навыками изучающего чтения. • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). • Владеет навыками самоконтроля и самооценки. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. • Умеет структурировать полученную информацию.
		Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.	1	
		Аудирование и устные высказывания по теме «Свободное время»	1	
		Инфинитив и герундий	1	
		Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол «брать».	1	
		Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	
		Письмо: Короткие сообщения	1	
		Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	
		Чтение текста и говорение по теме «Как распорядиться своими деньгами»	1	
		Чтение и обсуждение по теме «Жизнь и деньги»	1	
		Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	

				<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляет описание события по плану. • Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
Раздел 3 «Учеба и работа»	12	Задания по типу ЕГЭ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Школа и школьная жизнь», «Профессии», «Эмоции и чувства». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах. • Спрашивает и выражает желания и намерения. Ведет диалог-расспрос по теме • Распознает и употребляет в речи времена группы Future. Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол pick. • Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля. • Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует свою школу. • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. • Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	
		Аудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»	1	
		Будущее время. Словообразование существительных.	1	
		Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол «выбирать». Предлоги.	1	
		Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	
		Письмо официального стиля	1	
		Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	
		Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	
		Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1	
		Задания по типу ЕГЭ	1	
		Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	

				<ul style="list-style-type: none"> • Уважает людей разных профессий • Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. • Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности. • Осознает необходимость повышения уровня качества знаний по предмету
Раздел 4 «Земля в опасности»	11	Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Защита окружающей среды», «Экология», «Животные». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему. • Выражает надежду и беспокойство. Распознает и употребляет в речи модальные глаголы. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>run</i> • Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов <i>-un, -il, -im, -ir, -mis, -dis, -in</i>, суффикса <i>-less</i>. • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Пишет аргументы «за» и «против». • Использует в речи и на письме слова-связки. Рассказывает о заповедниках в России по плану. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). • Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение;
		Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»	1	
		Модальные глаголы	1	
		Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	
		Правила написания эссе – выражения мнения	1	
		Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1	
		Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1	
		Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1	
		Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	
		Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	
Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1			

				<ul style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
Раздел 5 «Отдых»	16	Задания по типу ЕГЭ	1	<ul style="list-style-type: none"> Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Путешествие», «Проблемы на отдыхе». Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии. Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул. Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past. Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past. Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get. Умеет образовывать сложные существительные. Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа. Пишет краткий рассказ. Составляет туристический буклет. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля; Умеет строить композицию краткого рассказа. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Владеет навыками изучающего чтения. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре
		Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	
		Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	
		Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1	
		Прошедшее время в английском языке	1	
		Закрепление темы «прошедшее время»	1	
		Фразовый глагол «получать». Словообразование сложных существительных	1	
		Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	
		Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	1	
		Прекрасный день для карнавала	1	
		Река Темза	1	
		Погода	1	
		Морской мусор	1	
		Задания по типу ЕГЭ	1	
		Контрольная работа по теме «Отдых»	1	
Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие»	1			

Раздел 6 «Еда и здоровье»	14	Введение лексики по теме «Еда»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Еда», «Питание и здоровье». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании. • Составляет меню здорового питания. • Умеет советовать, выражать согласие / несогласие. Воспринимает на слух выборочную информацию. • Ведет разговор о правильном питании. • Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give. Использует словообразовательные приставки для образования новых слов. • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Составляет структуру доклада. • Подбирает оценочные прилагательные для доклада. Пересказывает текст с опорой на тезисы. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля; • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. • Умеет структурировать полученную информацию. • Составляет тезисы. • Планирует свое речевое и неречевое поведение • Обладает навыками самоконтроля и самооценки. • Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения.
		Здоровое питание	1	
		Способы приготовления еды	1	
		Придаточные предложения условия	1	
		Закрепление темы «Придаточные типы предложений»	1	
		Фразовый глагол «давать».	1	
		Словообразовательные приставки	1	
		Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	
		Отзыв на школьную столовую или ресторан	1	
		Ночь всех шотландцев	1	
		Зубы	1	
		Задания по типу ЕГЭ	1	
		Самоконтроль по модулю 6	1	
		Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье»	1	
Анализ теста. Работа над ошибками	1			

				<ul style="list-style-type: none"> • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.
Раздел 7 «Давай повеселимся»	14	Введение лексики по теме «Развлечения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Развлечения», «Виды развлечений». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. • Ведет диалог «В театре». • Воспринимает на слух выборочную информацию. • Умеет принимать/ отклонять и делать приглашение. • Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn. Образует сложные прилагательные. • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными. • Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо. Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля;
		Развлечения подростков	1	
		Виды развлечений	1	
		Приглашение в театр	1	
		Страдательный залог	1	
		Закрепление темы «Страдательный залог»	1	
		Фразовый глагол «поворачивать». Словообразование сложных прилагательных	1	
		Гастон Леру «Призрак оперы»	1	
		Рецензия на фильм	1	
		Музей мадам Тюссо	1	
		Задания по типу ЕГЭ	1	
Самоконтроль по модулю 7	1			

		Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи»	1	
		Анализ теста. Работа над ошибками	1	
Раздел 8 «Технологии»	12	Введение лексики по теме «Техника»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Техника», «Электрооборудование и проблемы с ним». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. • Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. • Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring. • Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ.
		Электрооборудование и проблемы с ним	1	
		Косвенная речь	1	
		Фразовый глагол «приносить».	1	
		Словообразование глаголов		
		Герберт Уэллс «Машина времени»	1	
		Британские изобретатели	1	
		Приборы измерения температуры	1	
		Альтернативные источники энергии	1	
		Задания по типу ЕГЭ	1	
		Самоконтроль по модулю 8	1	
		Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический прогресс»	1	
		Анализ теста. Работа над ошибками	1	

11 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1 «Взаимоотношения»	13	Введение новой лексики по теме «Семейные отношения».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Взаимоотношения» • Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о семейных отношениях. Ведет разговор и пишет сообщение о семейных проблемах • Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях в семье • Воспринимает на слух небольшие тексты о проблемах в семье • Умеет рассказывать о семье. • Выражает жалобы и извинения • Употребляет в речи идиомы. • Распознает и употребляет в речи времена группы Present, Past, Future, • фразовый глагол some • Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. • Пишет неофициальное письмо в форме, принятой в стране изучаемого языка. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умеет прогнозировать содержание
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения».	1	
		Формы будущего и прошедшего времён английских глаголов.	1	
		Видо-временные формы глагола.	1	
		Развитие навыков поискового чтения. О.Уайлд «Верный друг».	1	
		Написание статьи о человеке. Развитие навыка письма.	1	
		Многообразие культурных традиций в Великобритании. Обучение поисковому чтению.	1	
		Викторианские семьи. Формирование навыков монологической речи.	1	
		Развитие коммуникативных умений по теме «Образ жизни в России».	1	
		Чтение текста «Экология: мусор». Контроль навыков говорения.	1	
«Районы города Нью –Йорк». Чтение с детальным пониманием.	1			

		Закрепление и систематизация знаний по теме «Семейные традиции».	1	<p>текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает навыками работы с информацией. • Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). • Умеет работать со словарем • Умеет структурировать полученную информацию. • Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. • Пересказывает с опорой на текст
		Лексико-грамматический контроль по теме «Семейные традиции».	1	
Раздел 2. «Если есть желание, то найдется и возможность»	13	Стресс. Введение лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме модуля. • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о межличностных отношениях подростков • Ведет разговор о здоровом образе жизни • Пишет короткое сообщение об отношениях подростков • Спрашивает и выражает негативные чувства и симпатии • Ведет диалог о телефоне доверия • Распознает и употребляет в речи Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол put • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой • Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры
		Быть как все. Аудирование с извлечением информации.	1	
		Придаточные цели, результата, причины. Развитие грамматических навыков.	1	
		Чтение текста с детальным пониманием Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	
		Формирование лексических навыков письма. Официальные письма.	1	
		Телефон доверия для подростков. Контроль письма.	1	
		Формирование лексических навыков говорения по теме «Достопримечательности».	1	
		Наука: Анатомия. Контроль навыков чтения.	1	

		Экология. Мусор и туристы. Развитие коммуникативных навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • Владеет навыками изучающего чтения. • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). • Владеет навыками самоконтроля и самооценки. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. • Умеет структурировать полученную информацию. • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • Составляет описание события по плану • Владеет навыками изучающего чтения.
		Изменчивое лицо Тверской. Контроль навыков аудирования.	1	
		Развитие лексических навыков чтения, аудирования, письма по теме «Характер».	1	
		Систематизация знаний по теме «Становление характера».	1	
		Лексико-грамматический контроль по теме «Становление характера».	1	
Раздел 3. «Отвественность»	14	Развитие умений ознакомительного чтения по теме «Отвественность».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Отвественность». • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о правах и обязанностях • Спрашивает и выражает сожаление о грубом поведении • Ведет диалог-расспрос по теме • Распознает и употребляет в речи инфинитив и герундий • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол keep • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Рассказывает о своих правах, охране окружающей среды. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля
		Обучение говорению по теме «Права и обязанности».	1	
		Развитие навыка употребления неличных форм глагола – инфинитив, герундий	1	
		Развитие умения чтения с полным пониманием. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	
		Обучение письму. Сочинение-размышление.	1	
		Развитие языковых навыков - использование вводных слов в эссе. Контроль навыков письма.	1	

		Статуя Свободы. Формирование социокультурных компетенций	1	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). • Умеет структурировать полученную информацию. • Планирует свое речевое и неречевое поведение • Обладает навыками самоконтроля и самооценки. • Владеет навыками изучающего чтения. • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.
		Развитие умений устной речи. Ф.М.Достоевский.	1	
		Обучение чтению с извлечением полной информации «Декларация о правах человека».	1	
		Развитие навыков устной речи по теме «Экология». Контроль чтения.	1	
		Формирование лексических навыков аудирования.	1	
		Систематизация знаний по теме «Ответственность».	1	
		Лексико-грамматический контроль по теме «Ответственность».	1	
Раздел 4. «Опасность»	16	Формирование лексических навыков чтения по теме «Опасность».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Опасность» • Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровье и заботе о нем. • Пересказывает текст о пожаре в Лондоне. • Обсуждает проблемы, связанные со здоровьем и болезнями • Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол go. • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
		Развитие умений диалогической речи по теме «Болезни». Контроль аудирования.	1	
		Формирование грамматических навыков. Страдательный залог	1	
		Развитие умений использования страдательного залога в речи.	1	
		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков поискового чтения.	1	
		Формирование лексических навыков письма – написание рассказа.	1	

		Развитие лексических навыков письма. Рассказ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками изучающего чтения. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. • Умеет общаться и взаимодействовать в паре.
		Семантизация лексики для описания чувств.	1	
		Контроль говорения по теме «Традиции».	1	
		Развитие языковых навыков.	1	
		Формирование социокультурных компетенций. «Ф.Найтингейл – женщина с лампой».	1	
		Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1	
		Развитие умений монологической речи по теме «Загрязнение воды».	1	
		Чтение текста «Празднование старого Нового года в России».	1	
		Систематизация знаний по теме «Опасность».	1	
		Лексико-грамматический контроль по теме «Опасность».	1	
Раздел 5. «Кто ты»	14	Жизнь на улице. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Проблемы современных улиц», «Жизнь на улице» • Читает, слушает и понимает аутентичный текст. • Рассказывает о проблемах бездомных • Умеет советовать, выражать согласие / несогласие. Воспринимает на слух выборочную информацию. • Распознает и правильно употребляет в речи модальные глаголы
		Проблемы в районе. Совершенствование лексических навыков	1	
		Обучение аудированию с извлечением запрашиваемой информации. Выражение досады.	1	
		Формирование навыка употребления модальных глаголов.	1	
		Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы.	1	

		Томас Харди «Тэсс из Арбервилля». Совершенствование навыков поискового чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол do • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Пересказывает текст с опорой на тезисы. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. • Умеет структурировать полученную информацию. • Составляет тезисы. • Планирует свое речевое и неречевое поведение • Обладает навыками самоконтроля и самооценки. • Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения. • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. • Умеет общаться и взаимодействовать в паре.
		Развитие лексических навыков письменной речи. Написание докладов.	1	
		Использование формального стиля в письменной речи. Контроль навыка письма.	1	
		Формирование социокультурных компетенций по теме «Дома в Британии».	1	
		Развитие навыков чтения с детальным пониманием. «Русские суеверия».	1	
		Чтение текста «Урбанизация. Жизнь в трущобах». Контроль чтения.	1	
		Развитие умений монологической речи по теме «Экология. Зелёные пояса».	1	
		Систематизация знаний по теме «Кто ты?»	1	
		Лексико-грамматический контроль по теме «Кто ты?»	1	
Раздел 6. «Общение»	10	Введение новой лексики по теме «Космические технологии»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает жизнь на МКС, космические технологии. • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «СМИ», «Общение» • Читает, слушает и понимает аутентичный текст. • Ведет диалог о средствах массовой информации • Воспринимает на слух выборочную информацию.
		Контроль умения аудирования. Газеты и СМИ.	1	
		Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	
		Д. Лондон «Белый клык». Развитие умений	1	

		ознакомительного и поискового чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выражать удивление и сомнение. Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь. • Распознает и употребляет в речи фразовый глагол talk • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Читает текст о языках Британских островов • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • Умеет структурировать полученную информацию. • Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. • Планирует свое речевое и неречевое поведение • Обладает навыками самоконтроля и самооценки. • Владеет навыками изучающего чтения. • Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. • Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. • Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).
		Развитие умений письма – написание эссе за-и-против.	1	
		Формирование социокультурных компетенций по теме «Языки Британских островов».	1	
		Контроль говорения по теме «Средства массовой информации».	1	
		Экология. Развитие лексических навыков чтения и аудирования.	1	
		Систематизация знаний по теме «Общение».	1	
		Лексико-грамматический контроль по теме «Общение».	1	
Раздел 7. «Планы на будущее»	11	Введение и отработка новой лексики по теме «Надежды и мечты».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по темам «Образование и обучение», «Планы на будущее» • Читает, слушает и понимает аутентичный текст «У меня есть мечта». • Ведет о планах на будущее. • Обсуждает проблемы, связанные с учебой в университете. • Воспринимает на слух выборочную информацию. • Распознает и правильно употребляет в речи условные предложения реального и нереального условия.
		Развитие лексических навыков говорения по теме «Образование».	1	
		Формирование грамматических навыков. Условные предложений 1,2 и 3 типа.	1	
		Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если».	1	

		Формирование навыков письма деловых писем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ. • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • во всех видах речевой деятельности.
		Развитие навыков монологической речи по теме «Жизнь в университете».	1	
		Контроль чтения по теме «Измени мир».	1	
		Развитие лексических навыков устной речи по теме «Экологические проблемы».	1	
		Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования.	1	
		Систематизация знаний по теме «Планы на будущее».	1	
		Лексико-грамматический контроль по теме «Планы на будущее».	1	
Раздел 8. «Путешествие»	12	Мистические места нашей планеты. Формирование лексических навыков чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» • Читает, слушает и понимает аутентичный текст «Мистические места». • Ведет в аэропорту. • Обсуждает проблемы, связанные с путешествием за границу. • Воспринимает на слух выборочную информацию. • Распознает и правильно употребляет в речи инверсию, имена существительные во множественном числе, наречия, выражающие количество • Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. • Выражает свое мнение по теме «Мое любимое место отдыха», используя новые ЛЕ.
		Английские выражения просьбы, согласия и отказа. Контроль навыков аудирования.		
		Формирование грамматических навыков. Инверсия, употребление существительных с глаголами в единственном и множественном числе.		
		Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие умений чтения с детальным пониманием.		
		Описание популярного туристического места. Контроль письма.		

		Формирование социокультурных компетенций по теме «Хорошие манеры».		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля • во всех видах речевой деятельности.
		Совершенствование навыков чтения. « Искусство и дизайн».		
		Контроль говорения по теме «Экотуризм».		
		Развитие речевых компетенций по теме «Путешествие по России».		
		Систематизация знаний по теме «Путешествие».		
		Лексико-грамматический контроль по теме «Путешествие».		
		Повторение и закрепление изученного материала.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей предметов
гуманитарного цикла

от 31 августа 2020 года №1

Руководитель МО

_____ А. Г. Фурсова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ В. Ю. Угрюмова

«31» августа 2020 года