

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ)
ПОВЕДЕНИЕМ (ГКСУВУ Спецшкола КК)**

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом Совете
31 августа 2018 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКСУВУ Спецшкола КК
_____ Н.А. Лысенков
Приказ от 31 августа 2018 года № 176

**Программа
воспитания и социализации
обучающихся
(Срок реализации 2018 - 2022 г.г.)**

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Воспитание и социализации обучающихся с девиантным поведением.....	6
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	9
4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	11
5. Совместная деятельность школы и общественности по воспитанию и социализации обучающихся	12
6. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	14
7. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	48
8. Критерии, показатели эффективности деятельности спецшколы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	49
9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.....	50
Литература.....	56

1. ВВЕДЕНИЕ

Эффективная реабилитация и социализация несовершеннолетних правонарушителей в условиях специального учебно-воспитательного учреждения возможна только при системной работе всего педагогического коллектива.

Воспитательная система школы – это социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности. И эти цели сориентированы.

Система работы учитывает специфику детского контингента, условия деятельности коллектива школы, территориальные условия. Программа воспитания и социализации обучающихся должна соответствовать современным требованиям системы образования и общественной безопасности населения государства. Обязательным условием успешной реализации Программы воспитания и социализации является её наполненность реальными программами по направлениям, мониторингом, а также постоянным повышением квалификации работников.

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ГКСУВУ Спецшкола КК) является одним из старейших учебных заведений направленных на реабилитацию и обучение несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода.

Практически все воспитанники находящиеся в Спецшколе совершили по несколько преступлений. Есть воспитанники, у которых более десяти отказных материалов, есть дела, в которых рассматривается одновременно по 3-5 эпизодов. Такие воспитанники, называемые «трудными», имеющие отклонения в поведении, часто не успевающие в учебе, нуждаются в перевоспитании, то есть в перестройке установок, взглядов, способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества. Процесс изменения ломки сознания очень сложен, поскольку должны изменяться стереотипы поведения, имеющие устойчивый характер. Причиной этого являются, как правило, ошибки в семейном и школьном воспитании, влияние малых социальных групп.

Специфика специального образовательного учреждения требует обязательного включения наряду с образовательными программами, программами дополнительного или профессионального образования, воспитательных и других реабилитационных программ, обеспечивающих единое воспитательное пространство.

В отличие от средних общеобразовательных школ, обучающиеся специального учебно-воспитательного учреждения приходят в школу в течение всего учебного года и на различные сроки, поэтому, реализуемые

программы должны носить интенсивный характер с учетом преемственности и доступности между образовательными учреждениями, из которых воспитанники прибыли и тем, в котором они могут получить образование после выпуска из Спецшколы.

1.1 Организация воспитательного и реабилитационного пространства.

Идеей реабилитации воспитанников пронизана деятельность всех служб образовательного Учреждения. Состав служб и направлений определены Уставом учебного заведения:

- учебный отдел;
- воспитательный отдел;
- учебно-производственные мастерские;
- медико-психолого-социальное сопровождение;
- служба режима;
- административно-хозяйственная служба.

Благодаря деятельности этих служб создается реабилитационное пространство специального образовательного учреждения. Взаимосвязь этих служб и направлений можно представить схемой 1.

Для эффективности организации деятельности служб и направлений распределены зоны ответственности, которые закреплены в должностных инструкциях специалистов служб.

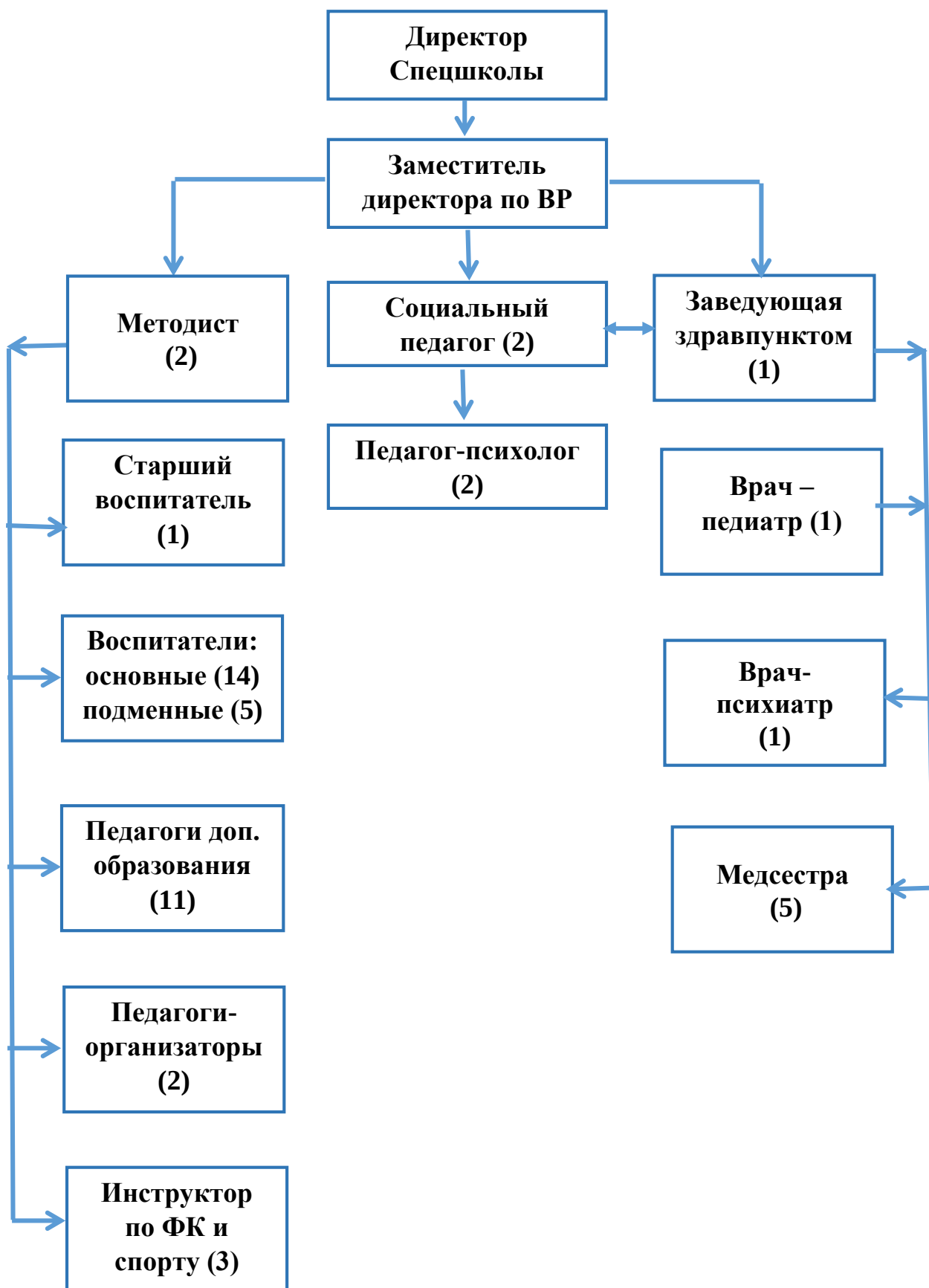
Организация деятельности воспитательного отдела и направления медико-психолого-социального сопровождения можно рассмотреть в схеме 2.

Схема 1.

Взаимосвязь служб «ГКСУВУ Спецшкола КК»



**Структура организации воспитательного отдела
и направления медико-психолого-социального сопровождения.**



2. ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Срок реализации программы сентябрь 2018 года - май 2022 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,

- осознание воспитанником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;

- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.1. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**

- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровье родных, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим на период нахождения воспитанника в школе. Сам этот период должен быть социальным, культурным, личностной ценностью для воспитанников, педагогов.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах правила жизни воспитанника.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это универсальная деятельность (метадеятельность), педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития воспитанника.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на

формирование морально-нравственной, личностно развивающей, социально открытой школьной среды. Категория «школьная среда» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Школьная среда моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит подростка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность.

Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример воспитателя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность –

готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания.

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание есть преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии со Стандартом, Концепцией Программа воспитания и социализации обучающихся является основой для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования Спецшколы, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. В основе программы лежит система духовных идеалов многонационального народа России, Кубани, базовые национальные ценности, традиционные моральные нормы, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Каждое направление Программы представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обозначены планируемые результаты.

Программа направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни Спецшколы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал, таких как патриотизм и гражданственность. Существуют отличительные особенности уклада школьной жизни и организации воспитания в образовательном учреждении:

- форма одежды;
- организация самоуправления в классах в соответствии с должностными обязанностями;
- дополнительные образовательные программы, имеющие цель в профессиональной подготовки;
- специфический уклад жизни, основанный на уставе Спецшколы, включающий в себя широкое использование ритуалов в общении, принятых в закрытом учреждении;
- оформление Спецшколы: наличие специализированных учебных кабинетов, школьного музея;
- оформление классных кабинетов, классов самоподготовки, спальных комнат;
- проведение традиционных мероприятий в течение всего учебного года.

Таким образом, социализации обучающихся Спецшколы, получению ими опыта самостоятельного общественного действия способствует специфический уклад жизни воспитанников школы.

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности воспитанников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

5.1 Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД «Радуга»

- Учреждения культуры и спорта: отдел культуры администрации МО Брюховецкий район дома культуры им. Буренкова и им. Петрика; отдел по ФК и спорту администрации МО Брюховецкий район ДЮСШ им. Мачуги ст. Переясловской, СФК «Атлант» ст. Брюховецкой.

- Другие социальные субъекты: МБУ «Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека им. Гайдара», сельская библиотека дома культуры «Заря» ст. Переясловской; отдел по делам молодежи администрации МО Брюховецкий район; МБУЗ «Центральная районная больница», ОМВД РФ по Брюховецкому району, ОПДН; ГБУ СО КК «Брюховецкий КЦСОН», ГКУ «Молодежный центр развития личности Краснодарского края».

Возможные формы взаимодействия:

- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, коллективно-творческие дела, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки, деловые игры, спортивные мероприятия, лектории.

5.2 Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации Программы в Спецшколе имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:

- Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран).
- Имеется компьютерный класс.
- Имеется актовый зал для проведения мероприятий.
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий. (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель).
- Имеется спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка.
- Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи и т.д.)
- Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека
- Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии часов общения, КТД, диагностический материал и т.д.)

5.3 Кадровое обеспечение программы

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень:

- Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по УР

Задачи: обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и

обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

- Воспитатели
- Классные руководители
- Медицинский работник
- Педагоги-организаторы
- Школьный библиотекарь

Задачи: осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы. Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

Информационно-методический ресурс складывается из:

Библиотечный фонд школы составляет более 10 тыс. экземпляров книг.

Для проведения мероприятий есть электронные образовательные ресурсы по темам нравственного и эстетического воспитания, есть электронные носители для проведения мониторинговых мероприятий.

В школе проведена внутренняя (локальная) и внешняя сеть.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

МОДУЛЬ

«Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Пояснительная записка: Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свои политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.*

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, воспитательский час, дебаты, круглый стол, урок мужества, тематические беседы, викторина, дискуссия, исторический час, патриотический час.

Тематика:

- «Великая Победа»
- «На войне детей не бывает»
- Выставка рисунков «Подвигу народов жить в веках»
- «Афганистан – наша память и боль»

- «День воина-интернационалиста»
- «В мирное время – война»
- «Чеченская боль»
- «У войны не женское лицо»
- «Дети войны»
- «Это нужно живым!»
- «Строки, опаленные войной»
- «Есть такая профессия – родину защищать»
- «23 февраля – день настоящих мужчин!»
- «Память дедов будем достойны!»
- «Пусть дети на земли не знают войны»
- «Память грозных лет»
- «Листая страницы, опаленные войной»
- «Этих дней не смолкнет слава»
- Викторина «Знаешь ли ты историю своей страны?»
- «Бухенвальдский набат»
- Турнир знатоков «Великой Отечественной войны»
- «Подвиг во имя жизни»
- «Звонят колокола Хатыни»
- «Память пылающих лет»
- «Живым героям наша честь, а павшим – слава вечная»
- «Забыть не имеем права»
- «Поклонимся великим тем годам»
- «Пока мы помним – мы живем»
- «Боль и трагедия военного детства»
- «Подвигу жить в веках»
- «Люди мира, на минуту встаньте!»
- «История Отечества – история Кубани»
- «Ему было всего 19 (посвящается погибшим в Афганистане)»
- «Ради жизни на земле»
- «Этих дней не смолкнет слава!»
- «Живая память (посвящается погибшим в Афганистане)»
- «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»
- «Всему начало – отчий дом»
- «Идут по войне девчата»
- «На войне детей не бывает»
- «Великая Отечественная война на Кубани»
- «Афганистан – наша память и боль»
- «Через века, через года помните...»
- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)»
- «75- лет Курской битвы»
- «День Неизвестного Солдата (3 декабря)»
- «День героев Отечества (9 декабря)»

- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года)»
- «Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)»
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)»
- «День защитника Отечества (23 февраля)»
- «День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)»
- «День Победы (9 мая)»
- «День памяти и скорби - день Великой Отечественной войны (22 июня)»
- «О родине с любовью»
- «Кто такие патриоты Родины»
- «Государственные праздники России»
- «Символика Российской Федерации»
- «Под крылом двуглавого орла Главные ценности нашей жизни (семья, дом, Родина)»
- «Государственная символика»
- «Я - гражданин своей страны»
- «Гражданин и обыватель»
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом»
- «День России»
- «Любить Родину – значит быть ей полезным»
- «Россия – Родина моя»
- «День народного единства (4 ноября)»
- «День России (12 июня)»
- «Символы России»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)»
- Закон Краснодарского края №15.39 «На защите детства»
- «Профилактическая беседа о недопущении самовольных отлучек»
- «Что такое закон? Главный закон страны – Конституция»
- Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
- «Как государство может защитить права ребенка?»
- «Равенство прав людей от рождения»
- «Ответственность. Мораль и законы»
- «Декларация прав ребенка»
- «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»
- «Права человека и порядок в обществе»
- «Конституция – главный закон страны»
- «Правонарушение и наказание (Поступок – проступок – преступление)»
- «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и алкогольной продукции»
- Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

- «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)»
- «Что значит быть дисциплинированным?»
- «Правила поведения учащихся в школе и на улице»
- «Мы в ответе за свои поступки»
- «А что мне за это будет?»
- «Как не допустить правонарушение?»
- «Чтобы не случилось беды»
- «Хочу и должен»
- «Последствия правонарушения для юного гражданина»
- «Добро и зло – причины наших поступков»
- «Я и закон»
- «Правонарушение и подросток в современном обществе»
- «В плену иллюзий»
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Нет прав без обязанностей»
- «Мы разные, но мы вместе!»
- «Терроризм: истоки и последствия»
- «Что такое экстремизм?»
- «Мир без насилия»
- «Сто народов – одна семья»
- «Толерантность – дорога к миру»
- «Вандализм: причина и последствия»
- «Толерантная и интолерантная личность»
- «Учимся жить в многоликом мире»
- «Терроризм – угроза, которая касается каждого»
- «День памяти жертвам Беслана»
- «Права ребенка. Что такое право?»
- «16 ноября-Международный день толерантности. (терпимости)
- «Конституция РФ».
- «День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- «Российская армия сегодня. (история создания и актуальные задачи вооруженных сил РФ)
- Урок мужества посвященный трагедии Беслана «Свеча памяти»
- «Толерантность»

Традиционные мероприятия данного направления

№ п/п	Содержание	Сроки	Примерные мероприятия	Класс
1.	Патриотическая молодежная акция, посвященной памяти жертв терроризма и	сентябрь	Участие в патриотической молодежной акции, посвященной памяти жертв терроризма и локальных конфликтов «Помним!»	5-11

	локальных конфликтов «Помним!»			
2.	Краевой слет «К защите Родины готов»,	сентябрь	Участие воспитанников в муниципальном этапе краевого слета «К защите Родины готов», посвященного памяти Героя России генерала Г.Н. Трошева на территории МО Брюховецкий район	5-11
3.	День народного единства	ноябрь	Торжественная линейка, классные тематические часы, викторины.	5-11
4.	День Неизвестного солдата – защитника Отечества	декабрь	Торжественная линейка, классные тематические часы, викторины.	5-11
5.	День героев Отечества	декабрь	Торжественная линейка, классные тематические часы, викторины. Встреча с героями нашего времени	5-11
6.	Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Торжественная линейка, классные тематические часы, викторины.	5-11
7.	Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы	январь – февраль	Классные тематические часы, викторины, беседы, встречи, акции, смотры, фестивали.	5-11
8.	День Защитника Отечества	февраль	Классные тематические часы, викторины, беседы. Встреча с героями нашего времени	5-11
9.	Конкурсы открыток и стенгазет, плакатов	февраль, май	Привлечение воспитанников к коллективно- творческим делам (КТД) (изготовление стенгазет, поделок, открыток) Участие в мастер-классе с участием педагогов ДО ЦДОД «Радуга»	5-11

10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	Торжественная линейка, участие во Всероссийской акции уроки мужества, просмотр и обсуждение фильмов о войне	5-11
11.	День России	июнь	Торжественная линейка, классные тематические часы, викторины	5-11
12.	День Памяти и Скорби	июнь	Линейка, классные тематические часы, участие в районных памятных мероприятиях	5-11
13.	Военно-полевые сборы с допризывной казачьей молодежью Брюховецкого районного казачьего общества	июнь	Участие воспитанников в 4-х суточных военно-полевых сборах с допризывной казачьей молодежью Брюховецкого районного казачьего общества	5-11
14.	Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Зарница»	июнь	Участие команды Спецшколы в муниципальном этапе краевой военно-спортивной игры «Зарница»	5-11
15.	День Государственного флага Российской Федерации	август	Торжественная линейка, классные тематические часы, викторины, конкурс рисунков	5-11
16.	Посещение ветеранов ВОВ и ветеранов труда на дому	В течение года	Оказание помощи, поздравления с праздниками в рамках общешкольной акции «Тимуровское движение – вчера, сегодня, завтра»	5-11
17.	Экскурсии	В течение года	Посещение памятных мест и мемориалов, воинских частей, музейно-туристических комплексов на территории Краснодарского края	5-11
18.	КТД патриотической направленности	В течение года	Подготовка к праздникам, участие в акциях, социальных	5-11

			проектах, смотрах-конкурсах, месячнике «ОМ и ВП работе»	
19.	Библиотечные часы	В течение года	Викторины, обзор книжной выставки, беседы, уроки мужества	5-11

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном

достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Пояснительная записка: потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого воспитанника к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для адаптации учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Воспитательные технологии:

- общешкольные мероприятия, беседы, воспитательский час, литературно-музыкальные композиции, уроки этики, коллективные игры, заочные путешествия, урок нравственности, мониторинг уровня воспитанности и социализации.

Тематика:

- «Будем добрее!» «Путешествие в страну вежливости»
- «Друг познаётся в беде»
- «Этикет или просто хорошие манеры»
- «Мои верные друзья»
- «Где тепло там и добро»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Путешествие по городу вежливости и доброты»
- «Мир человеческих чувств»
- «Новый ученик в классе»
- Дружбой дорожить...»
- «Я расту среди людей»
- «В коллективе, через коллектив и для коллектива»
- «Что такое доброта?»
- «Красота поступка»
- «Этическая грамматика»
- «Вместе дружная семья»
- «Друг - звучит гордо и ответственно»

- «Микроклимат в классе»
- «Я и мой мир»
- «Что значит дружба?»
- «Милосердие»
- «Совесть-главный судья»
- «Мир добрых дел»
- «Ценности в современном мире»
- «Почему люди лгут?»
- «Моя семья - мое богатство»
- «Доброта и милосердие в жизни»
- «Настоящий друг – кто он?»
- «Внимание и как оно важно»
- «Дорогие мои старики»
- «Когда мы едины»
- «Что такое сострадание?»
- «Как научиться прощать?»
- «Что такое мое «Я» и знаю ли я себя?»
- «Честь класса»
- «Что значит - быть дружными?»
- «Кем быть и каким быть?»
- «Что в человеке самое главное /с чего начать работу над собой»
- «Качества, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»
- «Чем больше человек знает, тем он счастливее»
- «Будущее выковывается сегодня. Что такое характер?»
- «Познай себя. Великие люди о самовоспитании»
- «Как стать мужественным и добрым»
- «Все лучшим во мне я обязан книгам»
- «Как победить слабость и недостатки своего характера?»
- «Что такое призвание и как его найти?»
- «Как добиваться цели?»
- «Воспитанность и образованность. Тожественны ли они?»
- «Проект: мини – рассказы «Что такое совесть?»
- «Доброта и милосердие»
- «Будь не примерим к черствости и грубости»
- «Порядочность и честность»
- «Спешите делать добро»
- «Ежели вы вежливы»
- «Поговорим о доброте»
- «Поведение в конфликтной ситуации»
- «Мои плохие и хорошие поступки»
- «Мама - важное слово в каждой судьбе»
- Диспут «Счастье семьи»
- «Умей нести чувствовать рядом с собой человека»
- Игра-диспут «Добро и зло рядом с нами»

- «Доброе сердце»
- «Добро и зло вокруг нас»
- «Все мы разные»
- «Вежливость как часть жизни»
- «Долг»
- «Культура общения»
- «Урок нравственности»
- «Мир человеческих отношений»
- «Я в мире..., мир во мне..., толерантность – путь к миру»
- «Впиши себя в историю»
- «Человек: его слабости и недостатки»
- «Мы разные. Внимание к мелочам»
- «Мир моих увлечений»
- «Я через 5 лет»
- «Кем быть и каким быть?»
- «Дружба как ценность. Какой я друг?»
- «По ступенькам этикета»
- «Я – кто такой?»
- «Что такое культура поведения? Этикет – «ярлык», «этикетка». Так ли?»
- «О равнодушии и равнодушных»
- «Добро, доброта, добрый»
- «Достоинство личности: гордость + скромность»
- «Стыд – это «гнев», обращенный вовнутрь»
- «Человек: его слабости и недостатки»
- «Человек и его ошибки»
- «Человек, деньги, вещи и ... другие люди»
- «Человек и прекрасное. Я – кто такой?»
- «Что такое семья? Зачем она человеку?»
- «Зачем человеку родители?»
- «В мире соблазна»
- «Человек среди людей. Сам себя воспитать должен»
- «Одиночество – что это?»
- «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения»
- «Дипломатия – искусство договариваться»
- «Жизнь - это...»
- «С кем поведешься... какой выбор сделаешь?»
- «Человек и его ошибки»
- «Культурный человек – кто это?»
- «Что значит красота, и почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота или огонь, мерцающий в сосуде»
- «Одиночество среди толпы»
- «Интеллигентность сегодня не в моде?»
- «Чистота язык – чистоты души»

- «Сострадание – СО-СТРАДАНИЕ»
- «Люди! Будьте милосердны!»
- «Как не стать жестоким»
- «О героях книг с уважением и любовью»
- «Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть»
- «На кого я хочу быть похожим»
- «Быть приятным другими не значит быть как все»
- «Милосердие – качество человеческой души»
- Час раздумий «Духовность это...»
- «Красоту уносят годы, доброту не унесут»
- «Без добрых дел – нет доброго имени»
- «О красоте внутренней и внешней»
- «Искусство жить достойно»
- «Откровенный разговор «Я создаю себя»
- «С любовью на все времена»
- «Молодость – мифы и стереотипы»
- «Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама!»
- «Тебе, родная, слова признаться и любви (ко Дню матери)»
- «Что является залогом настоящей дружбы»
- «Что делает людей счастливыми?»
- «Долг и совесть – регуляторы поведения человека»
- «Зачем человеку совесть?»
- «Урок замечательной личности»
- «Кого мы называем героем нашего времени»
- «Мои духовные ценности»
- «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что Это?»
- «Этикет и мы! Проблема разговорной речи»
- «Что такое культурный человек?»
- «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»
- «В чем смысл жизни?»
- «Будем милосердны к старости!»
- «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)»
- «Человек в обществе (Зависимость человека от общества)»

Традиционные мероприятия данного направления

№ п/п	Содержание	Сроки	Примерные мероприятия	Класс
1.	Праздник Первый звонок.	сентябрь	Торжественная линейка, классные часы, викторины, конкурсы	5-11

2.	День Учителя	октябрь	Праздничный концерт, классные часы, беседы, встречи	5-11
3.	День матери <i>день открытых дверей</i>	ноябрь,	Торжественная линейка, классные часы, праздничные концерты, конкурсы, выставки, спортивные состязания	5-11
4.	День семьи <i>день открытых дверей</i>	май	Торжественная линейка, классные часы, праздничные концерты, конкурсы, выставки, спортивные состязания	5-11
5.	Акция «Подарок маме»	ноябрь, май	Изготовление подарков, открыток, стенгазет, организация проведения мастер-классов к международному празднику в честь матерей	5-11
6.	Конкурсы, фестивали для несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район	ноябрь	Организация и проведение конкурсов «Здравствуй, мама!», «Я выбираю ответственность», фестиваль «Кубанские каникулы»	5-11
7.	Оформление класса к Новому году	декабрь	Привлечение воспитанников к коллективно-творческим делам (КТД) (изготовление стенгазет, поделок, снежинок, новогодних игрушек. Участие в мастер-классе с участием педагогов ДО ЦДОД «Радуга»	5-11
8.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	февраль	Классные часы, встречи, беседы, викторины	5-11

9.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	март	Коллективно-творческие дела (КТД) (изготовление стенгазет, поделок) Участие в мастер-классе с участием педагогов ДО ЦДОД «Радуга»	5-11
10.	Мероприятия в рамках тематических недель	В течение года	Тематические классные часы, беседы, встречи. викторины, конкурсные программы, творческие занятия	5-11
11.	Профилактические мероприятия	В течение года	Классные часы, общешкольные мероприятия, «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; встречи со специалистами органов и учреждений системы профилактики.	5-11
12.	Консультации социального педагога, педагога-психолога	В течение года	Беседы, тренинги, опросы, анкетирование, диагностики.	5-11
13.	КТД правовой направленности	В течение года	Подготовка к праздникам, участие в акциях, социальных проектах, смотрах-конкурсах, месячнике «Безопасная Кубань»	5-11
14.	Библиотечные часы	В течение года	Викторины, обзор книжной выставки, игры, беседы, ролевые игры, игровые программы, конкурсы рисунков, виртуальное путешествие	5-11

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 3. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Пояснительная записка: Художественно-эстетическое воспитание занимает значительное место в процессе формирования личности. Воспринимая красоту искусства и деятельности, воспитанник постигает и

укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, свои взаимоотношения с людьми.

Эстетические явления становятся реальными факторами общественно-полезной деятельности, определяющими отношение человека к деятельности. Все это требует четкого определения сущности эстетического воспитания детей, его основных задач, функций и направленности, взаимосвязи с другими сторонами воспитания.

В жизни человека прекрасное всегда выступает как мощный духовный стимул деятельности и общения. С раннего детства ребенку свойственно стремление к красоте. Дети ценят общение со взрослыми, которые обладают лучшими духовно-эстетическими качествами (особенно важно предупредить увлечение детей ложными идеалами, ложной красотой, показать, в чем заключается подлинная красота человека).

Воспитывая в воспитаннике чувство прекрасного, мы тем самым расширяем возможности стимулирования трудовой активности за счет духовных, морально-эстетических ценностей.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства.

Воспитательные технологии: внеклассные мероприятия, познавательные беседы, воспитательские часы, конкурсы.

Тематика:

- «Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся)»

- «Волшебный мир книг»
- «Как подарить радость другому»
- «Я и мой мир»
- «Театр – это...»
- «Мудрые заповеди предков»
- «Книги учат понимать мир»
- «Что такое культура?»
- «Семейные традиции»
- «Кого мы называем добрыми?»
- «Все, что волшебное, то манит»
- «Симпатия и антипатия»
- «Чувства»
- «Мир моих увлечений»
- «Милосердие»
- «Совесть-главный судья»
- «Учимся спорить»
- «Шалость и проступок»
- «Доброта и милосердие в жизни»
- «История празднования Нового года»
- «Родина Деда Мороза»
- «Культура речи»
- «История и традиция праздника «Масленица»
- «Почему мы так говорим?»
- «Жемчужины народных промыслов»
- «Путешествие в страну любимых занятий»
- «Для чего нужна улыбка»
- «Человек и творчество. Великие творения человечества»
- «Умею ли я слушать»
- «Что такое духовное богатство человека»
- «Соборы и храмы Кубани»
- «День культуры Руси (28 июля 988 года)»
- Тематический вечер «Культура сегодня, завтра, всегда».

Традиционные мероприятия данного направления

№ п/п	Содержание	Сроки	Примерные мероприятия	Класс
1.	День знаний	сентябрь	Организация и участие в концертной программе, торжественной линейке.	5-11
2.	Последний звонок, выпускной вечер	май-июнь	Организация и участие в концертной программе, торжественной линейке.	5-11

3.	Посещение учреждений культуры	В течение года	Концертные программы, спектакли, фестивали, художественные смотры, просмотры фильмов, КВНов.	5-11
4.	Экскурсии	В течение года	Организация экскурсий: музеи, природно-экологические, на производство, в монастыри и храмы	5-11
5.	Конкурсы	В течение года	Подготовка и участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;	5-11
6.	КТД эстетической направленности	В течение года	Подготовка к праздникам, участие в акциях, социальных проектах, смотрах-конкурсах, месячниках «ОМ и ВП работе», «Безопасная Кубань»	5-11
7.	Библиотечные часы	В течение года	Викторины, обзор книжной выставки, игры, беседы, ролевые игры, игровые программы, конкурсы рисунков, виртуальное путешествие	5-11
8.	Мероприятия в рамках тематических недель	В течение года	Тематические классные часы, беседы, встречи. викторины, конкурсные программы, творческие занятия	5-11

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Пояснительная записка: Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить

воспитаннику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед воспитателями стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников. Воспитатель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цель: формирование у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: *здоровье физическое, активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.*

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

Воспитательные технологии:

- беседа, подвижные игры, дискуссия, устный журнал, ролевая игра, мониторинг состояния здоровья.

Тематика:

- «Правила нашей безопасности»
- «Без привычек вредных жить на свете здорово»
- «Здоровое питание»
- «Профилактическая беседа о недопущении нанесения на тело татуировок»
- «ПДД на дорогах для пешеходов»
- «Физкультура и спорт в нашей жизни»
- «Мы говорим здоровью «да»!
- «Знай, помни, соблюдай»
- «Пожарная безопасность»
- «История олимпийских игр»
- «Сильные люди»
- «Шаг в пропасть»
- «Светофор на дороге»
- «Что значит быть здоровым?»
- «Всемирный день здоровья»
- «Юный пешеход»
- «Эмоции и здоровье»
- «Здоровье – богатство на все времена»
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «СПИД и ВИЧ сегодня»
- «Не попадись на крючок (последствия употребления наркотических веществ)»
- «ЗОЖ – Курение и его последствия»
- «Здоровье - бесценное богатство»
- «Наши враги и друзья на столе»
- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»
- «От чего зависит рост и развитие организма»
- «Движение - это жизнь»
- «Закаливание – верный путь к здоровому организму»
- «Улыбайтесь, господа, улыбайтесь! Или как продлить свою жизнь»
- «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»
- «Как не стать рабом привычки»
- «Чума XXI века»
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»

- «Соблюдение правил техники безопасности»
- «Урок здоровья»
- «Я выбираю здоровье»
- «Не сломай судьбу свою»
- «Берегите жизнь»
- «Вместе мы сильнее наркомании»
- «Биологические добавки»
- «Быть здоровым – жить в радости»
- «Наркомания, пьянство – путь к пропасти и СПИДу»
- «Не стань обреченным»
- «Борьба с пьянством – одна из главных задач общества»
- «Дискуссия «Наркомания – жизнь взаимы»
- «Дым, уносящий здоровье»
- «Устный журнал «Спорт. Здоровье. Личность»
- «Сохраним себя для жизни»
- «Правила личной безопасности»
- «Красота присуща всему здоровому»
- «Свободное время и твоё здоровье»
- «Пища настоящего и будущего»
- «Опасные удовольствия»
- «Наркотики – это свобода или зависимость, полёт или падение»
- «Удары судьбы – наркомания»
- «В мире тысячи дорог. По которой нам пройти?»
- «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить»

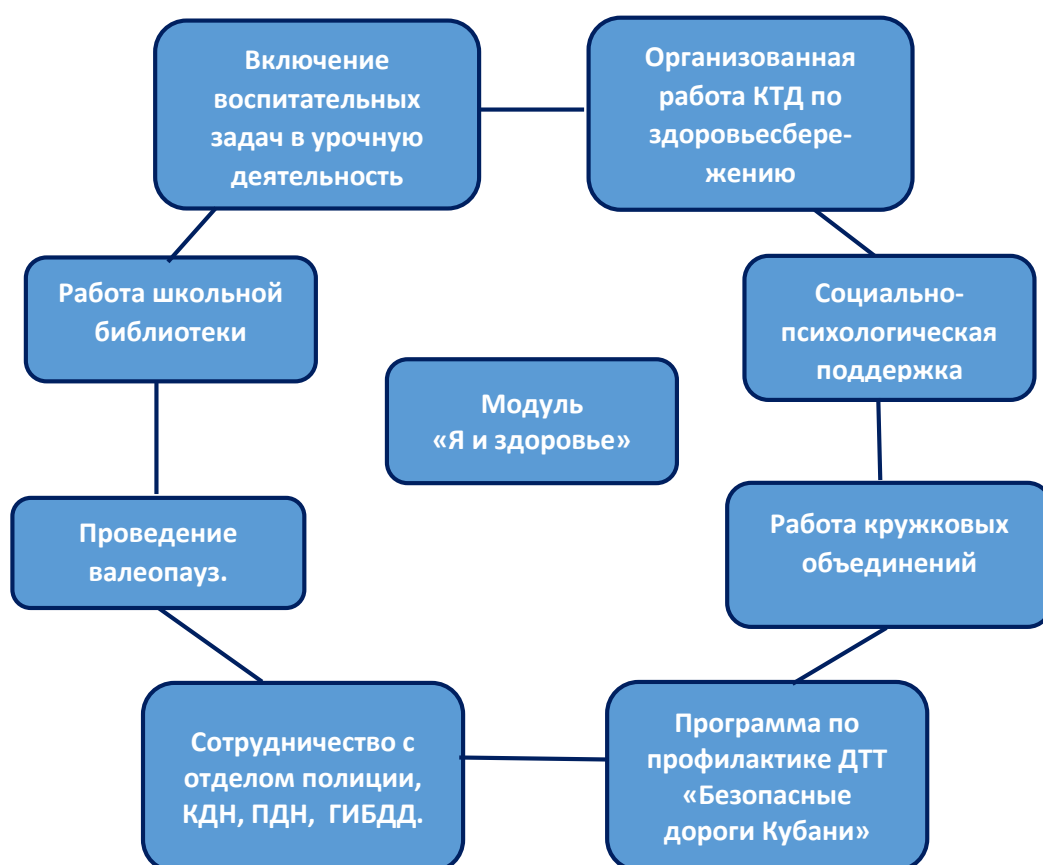
Традиционные мероприятия данного направления

№ п/п	Содержание	Сроки	Примерные мероприятия	Класс
1.	День физкультурника	августа	Эстафеты, спортивные состязания, веселые старты, кроссы.	5-11
2.	Русская спортивная игра «Лепта – 2018»	август	Подготовка и участие команды воспитанников	5-11
3.	Детские спортивные игры «Лето-2018», в рамках акции «Спорт против наркотиков»	июнь-август	Подготовка и участие команды воспитанников	5-11
4.	Краевой День безопасности	сентябрь	Классные часы, встречи со специалистами МЧС, учебные тренировки по эвакуации воспитанников	5-11

			(здания школы, классов и мастерских дополнительного образования, спального корпуса)	
5.	Месячник «Безопасная Кубань»	сентябрь - октябрь	Профилактические беседы, подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры по ПДД, просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности, конкурс рисунков	5-11
6.	Всекубанская спартакиада	В течение года	Подготовка и участие воспитанников к спартакиаде.	5-11
7.	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Подготовка и участие воспитанников в спортивном мероприятии	5-11
8.	Работа кружковых объединений и спортивных секций	В течение года	Привлечение обучающихся в кружковые объединения	5-11
9.	Мероприятия по профилактике ЗОЖ	В течение года	Беседы, встреча с врачом-специалистом, классные часы, тренинги, игровая программа, уроки здоровья, акции, спортивные игры.	5-11
10.	Мероприятия в рамках программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги Кубани»	В течение года	Беседы, встречи инспекторов ГИБДД, конкурс детского рисунка, выставка книг по ПДД в школьной библиотеке, конкурсы и акции по ДДТТ, показ видеороликов по ПДД, викторины, конкурсные программы, тренировочные занятия по оказанию	5-11

			первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях и обмороках.	
11.	Библиотечные часы	В течение года	Викторины, обзор книжной выставки, игры, беседы, ролевые игры, игровые программы, конкурсы рисунков, виртуальное путешествие	5-11
12.	Мероприятия в рамках тематических недель	В течение года	Тематические классные часы, беседы, встречи. викторины, конкурсные программы, творческие занятия	5-11

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Пояснительная записка: Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переходом современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут пронизывать всю систему образования.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

Цель: популяризация экологических знаний, участие воспитанников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: *жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- усвоение ценностного отношения к природе;

- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;

Воспитательные технологии:

- беседы, внеклассные мероприятия, заочные путешествия, брей - ринг, экологические викторины, прогулки.

Тематика:

- «Многоликий мир»
- «Все люди под одним небом живут»
- «Мир вокруг нас»
- «Любить природу - значит её охранять»
- «Экологические праздники»
- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»
- «Птицы рядом с нами»
- «Природа – наш дом!»
- «По страницам «Красной книги»
- «День заповедников и национальных парков»
- «Всемирный день защиты животных»
- «Всемирный день Земли»
- «Викторина «Лесная аптека на службе человека»
- «Пословицы о флоре и фауне»
- «Ты в ответе за тех, кого приручили»
- «Экология. Охрана природы»
- «Моя зеленая планета»
- «Берегите эти земли, эти воды»
- «Благословенна Земля и на ней человек!»
- «В защиту матери – земли»
- «Берегите нашу Землю»
- «Природа Краснодарского края»
- «Мое место в природе»
- «В защиту матери – земли»
- «Чернобыльская катастрофа»
- «Глобальный экологический кризис»
- Конкурс плакатов «Планета заболела»
- «Жизнь под угрозой»
- «Люди – друзья природы»
- «Как мы можем помочь природе»
- «Все живое под нашей защитой»
- «Мусор – болезнь планеты»
- «Природа не прощает ошибок»
- «По страницам Красной книги»
- «Цветы - радость жизни»
- «Экология и здоровье»
- «Молодёжь и борьба за чистую Землю»

- «Войди в природу другом!»
- «Защитим друзей леса!»
- «Пожар – это беда леса!»
- «Удивительное вокруг»
- «Все живое под нашей защитой»
- «Сохраним нашу природу во всей её красе»
- «Мы - друзья природы»
- «Спасем и украсим нашу природу»

Традиционные мероприятия данного направления

№ п/п	Содержание	Сроки	Примерные мероприятия	Класс
1.	Экскурсии	В течение года	Организация экскурсий: в музеи, природно-экологические, в монастыри и храмы, однодневные походы.	5-11
2.	Конкурсы	В течение года	Творческие конкурсы, проектно-исследовательская деятельность по экологии, выставки декоративно-прикладного творчества	5-11
3.	КТД экологической направленности	В течение года	Участие в акциях, социальных проектах, субботники, конкурс рисунков, изготовление кормушек, экологические акции	5-11
4.	Библиотечные часы	В течение года	Викторины, обзор книжной выставки, игры, беседы, ролевые игры, игровые программы, конкурсы рисунков, виртуальное путешествие	5-11
5.	Мероприятия в рамках тематических недель	В течение года	Тематические классные часы, беседы, викторины, конкурсные программы, творческие занятия	5-11
6.	Акция «Забота»	В течение года	Оказание помощи храмам по благоустройству территории, прополки грядок, сбора урожая, поливу, участие в эко-субботниках	5-11

7.	Проект «Зеленая школа»	В течение года	Организация работы по облагораживанию и озеленению пришкольной территории и школьных помещений	5-11
----	---------------------------	----------------------	--	------

Пути реализации модуля «Я и природа»



Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Экологические субботники.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Направление 6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни воспитанника.

Пояснительная записка: Трудовое воспитание - формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки воспитанников к трудовой деятельности. Воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Труд - практическая деятельность, оказывающая благотворное влияние на физическое и умственное развитие человека. Физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет его жизненную энергию и умственную работоспособность, сообразительность, творческую смекалку.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. В первую очередь, начинать необходимо с самообслуживания. Бытовой труд в нашей повседневности занимает значительное место. Именно с бытового труда начинается трудовое воспитание. При чем приучать к мысли, что любой труд, направленный на пользу – благороден. В бытовом труде необходима систематичность. В бытовой труд входят: дежурство в кабинетах самоподготовки, в бытовых и спальнях комнатах, генеральная уборка, проведение хозяйственно бытового часа, линейки быта. За каждой группой закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и ее благоустройства. В бытовом труде необходима систематичность. У подростков непременно должны быть постоянные обязанности, которые воспитывают важные качества – ответственность.

Цели: развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; формирование у подростка первоначальных профессиональных интересов и намерений, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: *трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.*

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, воспитательские часы.

- «Трудом красив и славен человек»
- «Как сохраним мы в порядке наши книжки и тетрадки»
- «Путешествие в мир профессий»
- «Что такое самостоятельность»
- «Праздник мира и труда»
- «Мир моих увлечений»
- «Лень-помощник или враг»
- «Я становлюсь личностью»

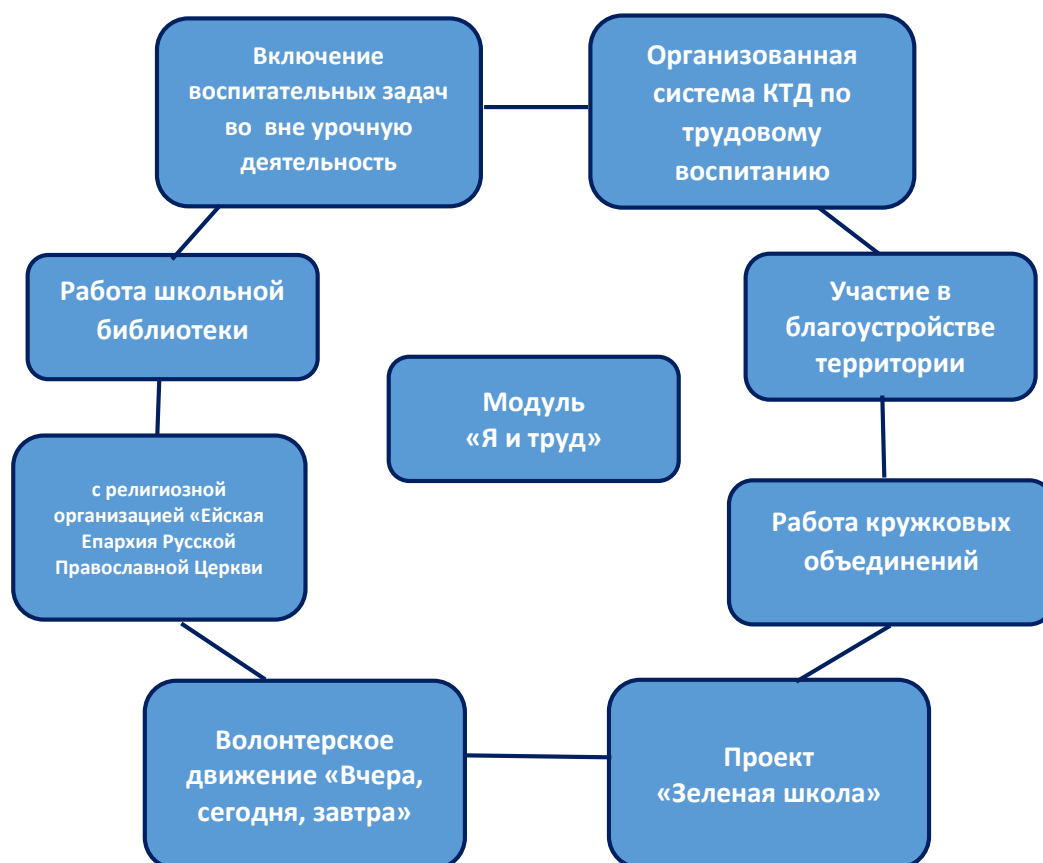
- «Жемчужины народных промыслов»
- «Путешествие в страну любимых занятий»
- «О лени и лентяях»
- «Руки человека»
- «Загадки о профессиях»
- «Тот дом хорош, где хороши его обитатели»
- «Слова рукам золотым»
- «Мой дом – наведу порядок в нем»
- «Без труда ничего не дается»
- «Труд в нашей жизни»
- «Чем пахнут ремесла»
- «Новое время – новые профессии»
- «Любимая профессия – как ею овладеть?»
- «Что такое профессиональная этика, непрофессиональная непригодность?»

Традиционные мероприятия данного направления

№ п/п	Содержание	Сроки	Примерные мероприятия	Класс
1.	КТД экологической направленности	В течение года	Участие в акциях, социальных проектах, субботники, конкурс рисунков, изготовление кормушек, экологические акции	5-11
2.	Фестиваль «Формула успеха»	Октябрь -ноябрь	Участие воспитанников в мероприятиях профориентационной направленности	5-11
3.	Акция «Забота»	В течение года	Оказание помощи храмам по благоустройству территории, прополки грядок, сбору урожая, поливу, участие в эко-субботниках в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с религиозной организацией «Ейская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	5-11
4.	Проект «Зеленая школа»	В течение года	Организация работы по облагораживанию и озеленению пришкольной территории и школьных помещений	5-11

5.	Волонтерское движение «Вчера, сегодня, завтра»	В течение года	Оказание помощи на дому ветеранам ВОВ и ветеранам труда в рамках общешкольного волонтерского движения	5-11
----	--	----------------	---	------

Пути реализации модуля «Я и труд»



Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Экологические субботники.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;

- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

7. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стимулирование направленности обучающихся на процесс самовоспитания и социализации в учебно-воспитательном процессе школы эффективно, если оно осуществляется с учетом их типологических особенностей и уровней направленности на данный процесс на основе разработанной модели стимулирования направленности обучающихся на процесс воспитания, включающей целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты.

Результативность стимулирования направленности подростков на совершенствование своих качеств достигается путем реализации модели в соответствии с программой, состоящей из блоков (психолого-валеологический, учебно-воспитательный, социально-педагогический, организации предметно-пространственной среды) и предусматривающей комплексную деятельность всех участников образовательного процесса.

Анализ требования к критериям, формам, специфическим особенностям педагогического стимулирования выделяет следующие требования к стимулированию направленности подростков на процесс совершенствования:

- любой стимул, используемый педагогом для достижения поставленной цели, должен постепенно подводить подростка к процессу самосовершенствования;

- необходимо выбирать такие внешние стимулы, которые соответствуют внутренним мотивам подростков;

- при выборе стимулов необходимо учитывать типологические особенности девиантных подростков и детей с легкой умственной отсталостью, уровень их подготовленности и знаний о процессе самовоспитания, а также принимать во внимание действующие на подростков факторы макро-, мезо- и микросреды.

Классификация стимулов (З.И. Равкина) подразделяет их на четыре группы:

1. Определяющие установку на готовность к активной деятельности (познавательной или общественной): стимулы социальной и жизненно-практической значимости, интереса, перспективы, требования, общественного мнения.

2. Способствующие формированию ценностных ориентаций личности и коллектива в целом: стимулы идеала, положительного примера, раскрытия общественной значимости данного вида деятельности.

3. Укрепляющие статус личности и коллектива, их ролевое положение, повышающие уровень оправданных претензий: стимулы доверия, поощрения,

опоры на жизненный личностный опыт отдельных воспитанников и всего ученического коллектива, общественное мнение.

4. Эмоциональные стимулы: игра, разнообразные формы и приемы работы, придающие деятельности романтическую окраску.

В Спецшколе для стимулирования активности воспитанников используются следующие формы стимулирования (согласно Устава школы):

- объявление благодарности устно или приказом директора учреждения;
- награждение дипломами, грамотами и переходящими кубками;
- разрешение на выход за пределы Школы в составе группы в сопровождении работника Школы;
- досрочное снятие ранее наложенного взыскания;
- сообщение родителям (законным представителям) о хорошем поведении и успехах.

Условия поощрения установлены следующими локальными актами Учреждения «Положение о системе поощрения и взыскания», «Положение о конкурсе на звание «Лучший ученик», «Положением о конкурсе на звание «Лучший класс».

8. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦШКОЛЫ В ЧАСТИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критериями эффективности реализации Спецшколы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Определены критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

- Охват внеурочной деятельностью.
- Состояние правонарушение несовершеннолетними.
- Уровень воспитанности.
- Сформированность познавательного потенциала.
- Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося..
- Сформированность нравственного потенциала.
- Сформированность физического потенциала.
- Сформированность эстетического потенциала.
- Результативность в муниципальных и краевых мероприятиях.
- Оценка микроклимата в школе.
- Сформированность общешкольного коллектива.

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

- Интеграция учебной и внеучебной деятельности.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

9.1 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых

вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. *(Инструментарий мониторинга рекомендуемы)*

Оценка эффективности воспитательного процесса школы

Критерии	Показатели результативности	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние правонарушений	1. Отсутствие правонарушений 2. Постановка/снятие на внутришкольный учет	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"

	Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Отсутствие вредных привычек
Результативность в муниципальных и краевых мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов к ребенку. 3. Участие детей, педагогов в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».

	психологического климата в коллективе.	Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка».

		Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
--	--	---

ПОРТРЕТ ВОСПИТАННИКА (Выпускника)

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Тактичность.
6. Реализм.
7. Потребность общения с прекрасным.
8. Участия в мероприятиях, проводимых классом и школой.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ЧАСОВ

<i>Неделя</i>	<i>Модуль</i>
1 неделя	Я – человек Я и культура
2 неделя	Я - гражданин
3 неделя	Я и здоровье
4 неделя	Я и труд Я и природа.

Список литературы:

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга [Текст]/ Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
5. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.

6. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
7. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
8. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
10. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.
11. Хиврич, Е.В. План воспитательной работы класса [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.19 – 24.
12. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.49 – 60.
13. Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе [Текст] / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 – 139.