

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 27.08.2021 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лысенков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Белая ладья»  
(наименование программы)

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (372 часа)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет.

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:  
Ходаковский Алексей Васильевич,  
педагог дополнительного образования

ст-ца Переясловская, 2021 г.

## 1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обучению детей с ОВЗ игре в шахматы «Белая ладья» (далее - Программа) является адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программой спортивно-оздоровительной направленности.

Уровень усвоения Программы: спортивно-оздоровительный этап подготовки.

Программа разработана для дополнительных занятий с детьми с ОВЗ на спортивно-оздоровительном этапе подготовки и не является образовательной общеразвивающей программой по игровому виду спорта «Шахматы».

Программа разработана на основе Программы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы, первый год» или «Учусь и учу» и многолетнего практического опыта тренеров-преподавателей ДЮСШ «Белая ладья» и в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными актами:

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

Программа может использоваться организациями дополнительного образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта в качестве дополнительной общеразвивающей программы, а так же общеобразовательными организациями при проведении внеурочной деятельности.

### ***Актуальность Программы.***

Содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования шахматной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию воспитанника.

Дети с ОВЗ испытывают трудности при освоении шахмат. Особенностью развития детей с нарушениями интеллекта является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить смысл. Для успешного решения задач воспитания воспитанников необходимо, чтобы тренер работал в тесном контакте с дефектологом и логопедом, врачом – психоневрологом.

Для учащихся с ОВЗ в ходе изучения программного материала акцент будет делаться на коррекционную направленность обучения, которая состоит, прежде всего, в работе над дикцией, мелкой моторикой.

Главная задача педагога - научить детей правильно применять правила.

Актуальность программы связана с необходимостью развития шахматной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области шахмат. Доказано, что занятия по шахматам для детей имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов.

В обучении у ребёнка также развивается слуховая и зрительная память, внимательность, усидчивость и навыки предвидения результата.

Все эти аспекты предусмотрены в программе по развитию, адаптированной для детей, начиная с 6 летнего возраста.

Кроме того, каждое из них имеет свою специальную задачу развивается творческая активность ребенка; координация движений.

**Направленность** Программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

В ходе изучения Программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### ***Новизна.***

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, содержит планы распределения учебного материала по разделам, базовый материал, систему контрольных нормативов и требования.

Программа для обучающихся 11-17 лет рассчитана на 9 час в неделю. Всего 345 часов в год.

Впервые были поставлены такие задачи, что целью обучения является не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

### ***Отличительные особенности Программы.***

Особенность Программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с

ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Данная Программа позволяет развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Программа выполняет следующие функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную, компенсаторную и другие.

#### ***Возраст детей, участвующих в реализации Программы.***

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы - от 11 до 17 лет, таким образом, предполагаемый состав учебных групп - разновозрастной. Прием детей осуществляется на основании желания воспитанника и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Для поступления на обучение по Программе обучения игре в шахматы предварительная подготовка не является необходимостью.

#### ***Сроки реализации Программы.***

Образовательная Программа рассчитана на 345 часов в год (9 часов в неделю)

#### ***Формы и режим занятий.***

3 раза в неделю по 3 академических часа - 9 часов в неделю.

Продолжительность академического часа: 45 минут

Формы организации: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями. Большое значение для реализации целей имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного процесса с помощью единой методической системы.

Теоретический и практический материал Программы адаптированы к уровню данного возраста.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

#### ***Методические положения основания Программы:***

- 1) строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей.
- 2) неуклонное возрастание объема в общей физической подготовки.
- 3) непрерывное совершенствование техники;
- 4) неуклонное соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки юных спортсменов;

5) правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок, принимая во внимание периоды полового созревания;

6) осуществление как одновременного развития физических качеств спортсменов, так и преимущественного развития отдельных физических качеств в наиболее благоприятные возрастные период.

### **Цель Программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
2. Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
3. Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
4. Научить детей работать самостоятельно.
5. Научить школьников планировать свою игру и работу.
6. Научить работе с шахматной литературой.

#### **Развивающие:**

1. Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
2. Повысить уровень спортивной работоспособности.
3. Развивать интеллектуальные способности.
4. Расширить кругозор ребёнка.
5. Развивать творческое мышление.
6. Формировать познавательную самостоятельность.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
3. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

### **Учебно-тематический план**

С учетом изложенных выше задач в таблице ниже представлен макет примерного учебного плана с расчетом реализации Программы в течение 375 часов в учебном году.

В данном плане часы распределены по времени на основные предметные области.

### **Примерный учебно-тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                 | <b>Количество часов</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1.           | Теоретическая подготовка (первая и вторая группы) | 248                     | 372                |

|    |                                                    |     |  |
|----|----------------------------------------------------|-----|--|
| 2. | Практическая деятельность (первая и вторая группы) | 124 |  |
|----|----------------------------------------------------|-----|--|

***Планируемые результаты и способы определения результативности.***

В результате освоения материала Программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

*К концу обучения по Программе дети должны знать:*

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигурой - ходы, в том числе шах и рокировку.

- нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе.
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- цель игры: мат, пат, ничья.
- шахматную нотацию.
- абсолютную и относительную ценность фигур.
- приёмы и способы матования одинокого короля.
- историю возникновения шахматной игры.
- правила игры.

*К концу обучения по Программе должны уметь:*

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задач;
- записывать партию до 10-го хода.

*В ходе реализации Программы учащиеся:*

приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;

сформируют умения производить логические операции. Сформируют личностные качества - трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест - заданий и оценки результатов выступлений учащихся в соревнованиях.

Показателями эффективного функционирования кружка служат наличие единого контингента воспитанников. Взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности, а так же единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности,

результативности, осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса способствует обеспечению базовых знаний, умений и навыков.

В ходе реализации Программы учащиеся проходят тестирование с целью определения ключевых компетенций.

|   |                                               | Юноши | Девушки |
|---|-----------------------------------------------|-------|---------|
| 1 | Ценностно-смысловые компетенции               | +     | +       |
| 2 | Общекультурные компетенции                    | +     | +       |
| 3 | Учебно-познавательные компетенции             | +     | +       |
| 4 | Информационные компетенции                    | +     | +       |
| 5 | Коммуникативные компетенции                   | +     | +       |
| 6 | Социально-трудовые компетенции                | +     | +       |
| 7 | Компетенции личностного самосовершенствования | +     | +       |

#### *Способы определения результативности*

С целью определения результативности применяется метод педагогического контроля и наблюдения, позволяющий контролировать и корректировать работу Программы на всём её протяжении и реализации.

Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в форме зачетов, соревнований, турниров.

Итоговая аттестация, проводится в конце обучения, в форме тестирования, по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

*Формы подведения итогов:* участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. В ходе освоения Программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.



## Календарный учебный график

| Год обучения: с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022года |              |              |             |               |               |              |              |               |               |               |               |               |               |              |               |               |               |              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| месяц                                                       | Сентябрь     |              |             |               |               | Октябрь      |              |               |               | Ноябрь        |               |               |               | Декабрь      |               |               |               | Январь       |               |               | Февраль       |               |               | Март          |               |               |               |               |               |               |               |
| Недели<br>обучени                                           | 01.09 -05.09 | 06.09 -12.09 | 13.09-19.09 | 20.09 – 26.09 | 27.09 – 03.10 | 04.10- 10.10 | 11.10- 17.10 | 18.10 – 24.10 | 25.10 – 31.10 | 01.11 – 07.11 | 08.11 – 14.11 | 15.11 – 21.11 | 22.11 – 28.11 | 29.11– 05.12 | 06.12 – 12.12 | 12.12 – 19.12 | 20.12 – 26.12 | 27.12 -02.01 | 03.01 – 09.01 | 10.01 – 16.01 | 17.01 – 23.01 | 24.01 - 30.01 | 31.02 – 06.02 | 07.02 – 13.02 | 14.02 – 20.02 | 21.02 – 27.02 | 28.02 – 06.03 | 07.03 – 13.03 | 14.03 – 20.03 | 21.03 – 27.03 | 28.03 – 03.04 |
| №<br>недели                                                 | 1            | 2            | 3           | 4             | 5             | 6            | 7            | 8             | 9             | 10            | 11            | 12            | 13            | 14           | 15            | 16            | 17            | 18           | 19            | 20            | 21            | 22            | 23            | 24            | 25            | 26            | 27            | 28            | 29            | 30            | 31            |
|                                                             | ✓            | ✓            | ✓           | ✓             | ✓             | ✓            | ✓            | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓            | ✓             | ✓             | ✓             | К            | К             | У             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |

| месяц          | Апрель        |               |               |               | Май           |               |               |               | Июнь          |               |               | Июль          |               |               | Август        |               |               |              | Всего учебных недель | Всего часов по программе |               |               |       |     |  |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------------------|--------------------------|---------------|---------------|-------|-----|--|
| Недели обучени | 04.03 – 10.04 | 11.04 – 17.04 | 18.04 – 24.04 | 25.04 – 01.05 | 02.05 – 08.05 | 09.05 – 15.05 | 16.05 – 22.05 | 23.05 – 29.05 | 30.05 – 05.06 | 06.06 – 12.06 | 13.06 – 19.06 | 20.06 – 26.06 | 27.06 – 03.07 | 04.07 – 10.07 | 11.07 – 17.07 | 18.06 – 24.07 | 25.07 – 31.07 | 01.08– 07.08 | 08.08 – 14.08        | 15.08 – 21.08            | 22.08 – 28.08 | 29.08 - 31.08 | 53    | 372 |  |
| № недели       | 32            | 33            | 34            | 35            | 36            | 37            | 38            | 39            | 40            | 41            | 42            | 43            | 44            | 45            | 46            | 47            | 48            | 49           | 50                   | 51                       | 52            | 53            |       |     |  |
|                | о             | о             | о             | о             | у             | у             | у             | у             | у             | у             | у             | у             | у             | о             | о             | о             | о             | у / о        | о                    | о                        | о             | о             | о / у |     |  |

Условные обозначения:

У-учебные занятия; о-отпуск руководителя; к-каникулы

Нерабочие праздничные дни: в 2021г - 04 ноября; в 2022г- 01, 07 января;  
23 февраля; 08 марта; 01,09, мая; 12 июня.

Каникулы: с 27 декабря 2021г по 09 января 2021 г

### Методическое обеспечение программы.

Для овладения необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры обучающихся программой предусмотрены следующие методы:

Объяснительно-иллюстративные -показ на демонстрационной доске, использование плакатов, использование занимательной литературы видеоматериалов, работа с карточками, создание игровых ситуаций, обыгрывание учебных заданий.

## **Дидактические материалы.**

Демонстрационный материал: образцы партий, плакаты, лабиринты на шахматной доске

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, дидактические задания, тесты для проверки полученных знаний.

## **Материально – техническое обеспечение программы**

1. Демонстрационная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.
2. Часы шахматные.
3. Шахматы индивидуальные.
4. Набор цветных магнитов.

## **Список литературы**

1. И. Г. Сухин «Шахматы, первый год» г.Обнинск 2011 г.
2. И. Г. Сухин «Шахматы, второй год» г.Обнинск 2009 г.
3. И. Г. Сухин «Шахматы, третий год» г.Обнинск 2008 г.
4. М.М. Ботвинник «Дебюты» г.Обнинск 2006 г.
5. П. Лобач «Пешечный эндшпиль (64 урока)» г. Москва 2010 г.
6. В. А. Конотоп, С.В. Конотоп «Тесты по эндшпелю» г. Москва 2012 г.
7. И. Г. Сухин «200 шахматных комбинаций» г. Москва 2006 г.
8. Я.Б.Эстрин «Малая дебютная энциклопедия» г.Москва 1985 г.
9. В. А. Конотоп, С.В. Конотоп «Тесты по тактике» г. Москва 2014 г.
10. И. Г. Сухин «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» г. Москва 2012 г.

### **СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения педагогов дополнительного  
образования и инструкторов по  
физической культуре ГКСУВУЗТ ОШ КК  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
/А.В.Базарный/

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

