

**Положение
об организации обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
по адаптированным общеобразовательным программам основного
общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР)**

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГКСУВУЗТ ОШ КК (далее – школа) руководствуется Законом «Об образовании», Уставом школы, а также настоящим Положением.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в ГКСУВУЗТ ОШ КК осуществляется в интегрированной форме (далее – интегрированный класс).

1.3 Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ЗПР, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудова адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений

и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с ОВЗ

3.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК района, из которого прибыл такой ребенок.

3.2. Дети, обучающиеся по программе для обучающихся с ЗПР, обучаются интегрировано в общеобразовательных классах. Количество таких детей в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении адаптированной программы, по решению ПМПК обучающиеся по программе для обучающихся с ЗПР могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.3. Образовательный процесс с детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с уровнем основного общего образования. Обучение на уровне основного общего образования продолжается 5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения определяется специалистами ПМПК индивидуально на каждого обучающегося с согласия родителей или законных представителей.

3.4. Работа с детьми с ЗПР организуется с учетом необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм СанПин.

3.5. Коррекционно - развивающее обучение воспитанников с ЗПР осуществляется учителем - предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- социально - трудовая адаптация.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с

сохранением основного содержания, планируемых результатов и количества часов на освоение каждой темы, но с учетом возможностей и особенностей психофизического развития детей.

4.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком, разрабатываемым и утвержденным школой самостоятельно.

4.4. Обучение организуется по учебникам общеобразовательных школ, рекомендованных к использованию.

4.5. Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования.

4.6. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают квалифицированную логопедическую помощь на специально организуемых занятиях с логопедом.

4.7. Со всеми обучающимися с ЗПР организуются занятия с педагогом-психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, а также с учителем-дефектологом по развитию высших психических функций.

4.8 Для обучающихся с ЗПР оценивание ответов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ЗПР.

4.8. Выпускники, имеющие заключение ПМПК об обучении по программам для обучающихся с ЗПР, имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Минпросвещения России и сдавать два основных экзамена по русскому языку и математике, не сдавая экзамены по выбору.

4.9. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.10. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.