

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
27 августа 2021 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКСУВУЗТ ОШ КК
_____ Н.А. Лысенков
Приказ 31 августа 2021 года № 190

Программа
воспитания обучающихся
ГКСУВУЗТ ОШ КК
(Срок реализации 2021 - 2025 г.г.)

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	2-4
1.1. Особенности контингента учащихся. Специфика работы Учреждения.....	2
1.2. Принципы и традиции воспитания в Учреждении.....	3
1.3. Взаимодействие школы с общественностью (значимые партнеры Учреждения).....	5
РАЗДЕЛ 2: «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	5
2.1. Цель воспитания.....	5
2.2. Задачи воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 3: «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7-22
3.1. «Школьный урок».....	7
3.2. «Классное руководство».....	9
3.3. «Патриотическое воспитание».....	11
3.4. «Профилактическая работа».....	12
3.5. «Работа с родителями».....	13
3.6. «Профориентация».....	14
3.7. «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.8. «Ключевые общешкольные дела».....	16
3.9. Детские общественные объединения.....	19
3.10. «Школьные и социальные медиа».....	20
3.11. «Организация предметно-эстетической среды».....	21
РАЗДЕЛ 4: «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	22-25
РАЗДЕЛ 5: «ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД»	

РАЗДЕЛ 1: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Особенности контингента учащихся, специфика работы Учреждения

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа общеобразовательная школа Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК) функционирует с 1937 года и является одним из старейших учебных заведений Краснодарского края. Деятельность школы направлена на реабилитацию и обучение несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода.

Учреждение представляет собой новый формат социального контроля, в основу которого положена философия развития личности и психопрофилактики. Школа призвана обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию воспитанников, а также создать условия для получения основного общего, среднего общего и начального профессионального образования, необходимого для дальнейшей адаптации в социуме.

Большинство детей, прибывающих в Учреждение, как правило имеют неблагоприятный опыт развития и воспитания, и поэтому испытывают трудности в обучении и в усвоении основ конструктивного поведения. Такие подростки, чаще всего, педагогически запущены, имеют неблагоприятный опыт воспитания, вследствие чего, не желают и не умеют признавать свою вину, не способны конструктивно разрешать конфликты. Многие из них совершили по несколько преступлений. У некоторых более десяти отказных материалов. Есть дела, в которых рассматривается одновременно по 3-5 эпизодов. Такие воспитанники, называемые «трудными», имеющие отклонения в поведении, в основном не успевающие в учебе, нуждаются в реабилитационных мероприятиях, перевоспитании, то есть в перестройке установок, взглядов, способов поведения, в формировании устойчивых моделей эффективного поведения и противостоянии, в дальнейшем, неблагоприятному воздействию окружающей среды.

В отличие от обычных общеобразовательных школ, обучающиеся специального учебно-воспитательного учреждения поступают в школу в течение всего учебного года и на различные сроки на основании приговора суда. Максимальный срок пребывания в Учреждении 3 года.

Специфика Учреждения наряду с общеобразовательными программами требует обязательного включения программ внеурочной деятельности, допол-

нительного и профессионального образования, воспитательных и психокоррекционных программ, обеспечивающих условия реализации реабилитационной парадигмы, единого воспитательного пространства школы.

Воспитанники, как и обычные школьники, обучаются по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, сдают выпускные экзамены и получают документы установленного образца об образовании.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (для детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития).

Навыки трудовой деятельности подростки получают в учебно-производственных мастерских и во время занятий общественно-полезным трудом.

В настоящее время на базе школы действуют 14 кружковых объединений по направлениям: научно-технической, художественно-эстетической, художественной, спортивной, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической. 100% воспитанников охвачены кружковой работой. В рамках дополнительного образования ведётся начальное профессиональное обучение по следующим специальностям: каменщик, повар, портной, овощевод.

1.2. Принципы и традиции воспитания в Учреждении

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого воспитанника без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организации основных совместных дел воспитанников и педагогов;
- системности, целесообразности воспитания как условий эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе на высоком уровне ведется работа по духовно-нравственному воспитанию подростков. Оборудован класс для занятий по православной культуре, имеется молебная комната. Еженедельно насельницами Марие-Магдалинского женского монастыря станицы Роговской Тимашевского района проводятся уроки живописи для воспитанников школы. Организуются и проводятся встречи воспитанников с настоятелями храмов ст. Брюховецкой и ст. Переясловской Брюховецкого района.

Одним из основных и приоритетных направлений Учреждения является гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

На базе школы образовано школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забытый Полк» из числа воспитанников учреждения, деятельностью которого является архивно-исследовательская работа, а также организация и проведение экспедиций по поиску останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и их торжественном захоронении на территории муниципальных образований Краснодарского края. Ведется волонтерская работа, направленная на оказание социально-бытовой и др. помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, ветеранам педагогического труда. Регулярно организуются выездные выставки экспонатов времен войны «Не забыть нам этих дней», «Мы идем снова там, где гремела война». Воспитанники школы принимают участие в несении Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков сельских поселений Брюховецкого района 1941-1945 годов. Осуществляется уход за захоронениями неизвестных солдат, а также могилой отца героя Советского Союза И.Ф. Масловского.

На территории школьного музея оборудован зал боевой славы, который посещают не только воспитанники школы, но и делегации других образовательных учреждений, в том числе и дошкольного образования.

Осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал», в состав которого входят, как воспитанники, так и педагоги школы.

В рамках совместной творческой и патриотической деятельности педагогического коллектива и воспитанников Учреждения на базе кружкового

объединения дополнительного образования «Шанс» создана агитационная бригада «За мир!», которая выступает на территории всего Брюховецкого района.

1.3. Взаимодействие школы с общественностью (значимые партнеры Учреждения)

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности воспитанников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы с другими социальными субъектами, общественностью:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД «Радуга» Брюховецкого района;
- учреждения культуры, спорта и молодежной политики: отдел культуры, отдел по ФК и спорту, отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Брюховецкий район, МБУ «Молодежный центр МИР», ДЮСШ им. Мачуги ст. Переясловской, спортивно-физкультурный комплекс «Атлант» ст. Брюховецкой;
- другие социальные субъекты: МБУ «Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека им. Гайдара», сельская библиотека дома культуры ст. Переясловской; МБУЗ «Центральная районная больница», ОМВД России по Брюховецкому району, «Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде», ГКУ КК «Молодежный центр развития личности»;
- общественные организации: Брюховецкий районный Совет ветеранов, первичная организация ветеранов боевых действий Брюховецкого района, Брюховецкое районное казачье общество и т.д.

Возможные формы взаимодействия:

- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, коллективно-творческие дела, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки, деловые игры, спортивные и военно-спортивные мероприятия, лектории и т.д..

РАЗДЕЛ 2: «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

2.1. Цель воспитания

Целью воспитания в Государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края является – **личностное, всестороннее развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2.2. Задачи воспитания

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Использование в воспитании возможностей школьного урока, поддержание на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

4. Организовывать патриотическую работу.

5. Вовлекать школьников в кружковые объединения, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6. Проводить профилактическую работу с воспитанниками;

7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ 3: «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала урока. Воспитание обучением реализуется через урочную деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих одноклассников, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках обучающиеся коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил поведения воспитанника и «Устава школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- разработка и проведение специальных занятий, уроков-видеоэкскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета воспитывают любовь к прекрасному, к природе, Родине;

- организация проведения предметных недель, открытых уроков для

обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение в каникулярное время учителями-предметниками квест-игр, связанных единой темой, с целью усиления воспитательного потенциала школьных предметов;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», предметные викторины, литературные гостиные и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеоуроки, видеолекции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных предметных стендов (информация меняется еженедельно);

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих

конкретную социальную проблему школы или сельского поселения, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Воспитание через внеклассную деятельность реализуется через проведение тематических классных часов, лекций, бесед, конкурсов, экскурсий, внеклассных традиционных мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их представителями;
- работу с воспитателями данного класса.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданской, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: подготовку классным коллективом общешкольных мероприятий, номеров для выступления на концертах и развлекательных мероприятиях; участие в конкурсах плакатов и стенгазет среди классных коллективов; участие в школьных конкурсах «Лучший класс» и «Лучший ученик»;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- реализация мероприятий плана профилактической работы с классом.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация воспитанников на участие в жизни класса, школы;

- мотивация воспитанников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с воспитанниками с целью коррекции поведения обучающегося.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах

и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (в телефонном режиме);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (два раза в год в рамках «Дня матери» и «Дня семьи»);

- организация праздников, направленных на сплочение семьи и школы

Работа с воспитателями класса:

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателями класса, направленные на формирование единства мнений и требований воспитателя и классного руководителя по ключевым вопросам воспитания;

- привлечение воспитателей к участию в мероприятиях, проводимых классным руководителем совместно с обучающимися, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

3.3. Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Содержание, виды деятельности:

- представление о политическом устройстве Российского Государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков патриотического воспитания;

- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Отечеству, школе, малой родине;

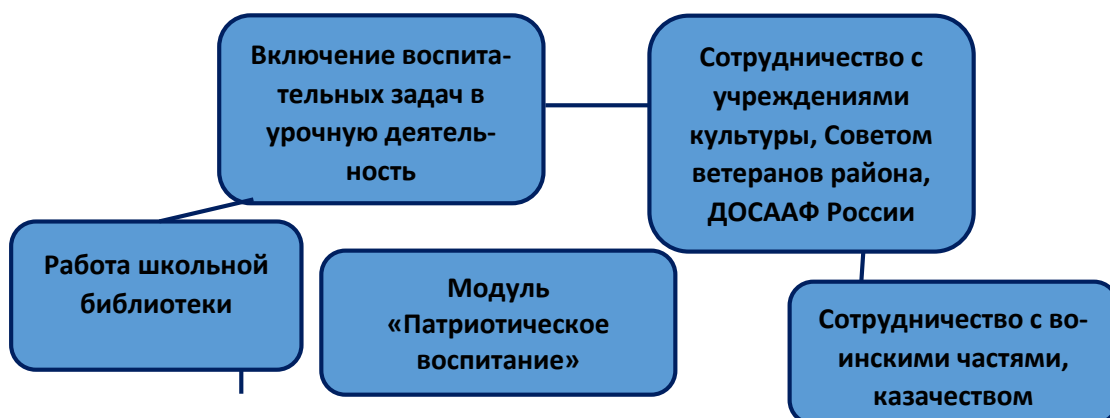
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;

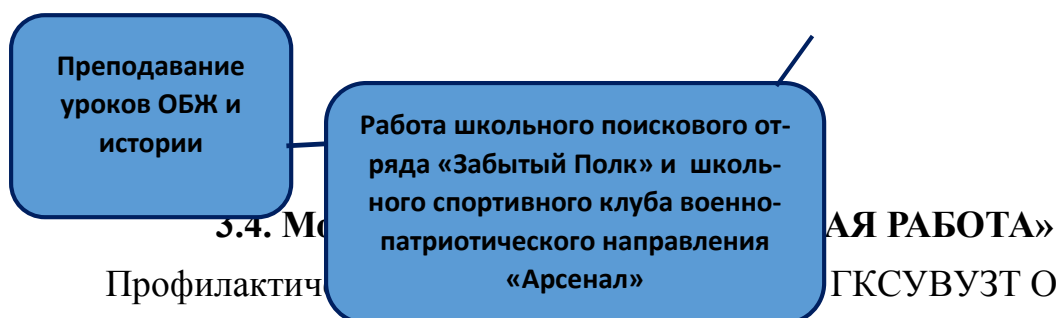
- формирование уважительного отношения к русскому языку, как к государственному языку межнационального общения;

- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

- воспитание уважения к защитникам Родины.

Пути реализации модуля «Патриотическое воспитание»





Профилактическая работа ГКСУВУЗТ ОШ КК включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, способствующих формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям модели поведения, а также коррекцию отклонений в личностном развитии несовершеннолетних.

Система работы ГКСУВУЗТ ОШ КК направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, помощь ему в процессе осознания и вытеснения эмоций и чувств, связанных с отрицательным опытом, адаптацию к жизни в обществе, наращиванию опыта жизнедеятельности.

Направления работы: социально-психологические диагностики, направленные на выявление индивидуальных особенностей воспитанника; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленное на коррекцию, развитие и реабилитация обучающихся в соответствии с результатами диагностик; консультирование, направленное на педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; групповые занятия в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием, направленные на формирование у воспитанников социальных навыков, профилактику правонарушений, зависимостей (психотропных и наркотических веществ, и других форм зависимостей), проявления экстремизма, формирование жизнестойкости (профилактика суицидального поведения); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком, направленные на коррекцию, развитие и реабилитацию обучающихся в соответствии с результатами диагностик; совет профилактики, направленный на создание системы деятельности учреждения по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; служба школьной медиации, направленная на помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов понимающей и восстановительной медиации с целью снижения количества правонарушений; психолого-медико-педагогическая комиссия, направленная на отслеживание динамики реабилитации несовершеннолетних в учреждении по результатам проведенных профилактических и реабилитационных мероприятий; штаб воспитательной работы, направленный на проведение профи-

лактической работы по предупреждению правонарушений, обеспечение межведомственного взаимодействия, организация качественной воспитательной работы; межведомственное взаимодействие с муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планируемые результаты: уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям; Профилактика употребления психоактивных веществ; Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях; Формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни; Обучение навыкам социальной адаптации; Формирование позитивных жизненных целей.

3.5. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Данный модуль направлен на сотрудничество и налаживание контакта с родителями или лицами их заменяющими, поскольку у многих воспитанников эта связь была утрачена. Часто причиной отсутствия взаимопонимания между родителями и детьми является низкий уровень культуры общения в семье, аморальный образ жизни членов семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Направления работы

Групповые: социально-психологические диагностики, направленные на выявление особенностей взаимоотношений в классном коллективе; традиционные ежегодные мероприятия, проводимые на территории ГКСУВУЗТ ОШ КК, во время которых у родителей есть возможность ознакомиться с условиями проживания, обучения и организации досуга детей в Учреждении. В ходе мероприятий родителям предоставляется право индивидуального общения с ребенком, а также получение консультаций по вопросам воспитания и обучения детей.

Индивидуальные: социально-психологические диагностики, направленные на выявление особенностей взаимоотношений в семье; консультирование, направленное на педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и индивидуального подхода с учетом личностных особенностей воспитанника; межведомственное взаимодействие с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью гармонизации детско-родительских отношений; взаимодействие с отделами (управлениями) по вопросам семьи и детства с целью контроля постановки на очередь по обеспечению жилым помещением детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, контроль начисления пенсий по случаю потери кормильца, контроль исполнения выплат по начислению

алиментов; правовое консультирование, оказание помощи в оформлении личных документов воспитанников, направленное на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; профильные консультации родителей (законных представителей), на которых родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, классных руководителей, воспитателей.

3.6. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, консультирование по проблемам профориентации, проведение психодиагностики.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа в данном направлении включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные мероприятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного курса, включенного в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Информационно – просветительская работа

Оформление стендов, буклетов по профориентации.

Организация тематических выставок по профориентации в школьной библиотеке.

Диагностика и консультирование

Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.

Проведение консультаций (индивидуальных и групповых).

Реализация профориентационной работы

Проведение экскурсий на предприятия и организации.

Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках и т.д.)

Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий с освещением вопросов профориентации.

Организация работы кружковых объединений на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического

творчества.

Организация работы по профессиональному обучению по профессиям: портной, каменщик, повар, овощевод в рамках кружковой деятельности.

Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

Участие в конкурсах профессиональной направленности.

Профориентационный курс в рамках ФГОС по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Центр занятости населения)

3.7. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в ГКСУВУЗТ ОШ КК организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ГКСУВУЗТ ОШ КК происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление	Название курса	Вид деятельности					
		Познавательная деятельность.	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
художественное	Кудесники	+	+			+	
	Шанс	+	+			+	+
	Книга – окошко в мир	+		+			
спортивное	Юный теннисист	+			+		+
	Витязь (вольная борьба)	+			+		+
спортивно-оздоровительное	Волейбол	+			+		+
	Белая ладья	+			+		+
	Атлет	+			+		+
социально-педагогическое	Творческая мастерская	+	+			+	
	Юный каменщик	+				+	
	Профессионал	+		+		+	
	Имидж	+	+	+		+	
	Юный овощевод	+				+	
	Тайны чародейки речи	+		+			
	Ликвидируем пробелы	+		+			

художественно-эстетическое	Музыкальная планета	+	+				+
научно-техническое	Робототехника	+		+			+

3.8. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК. Эти дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами школы совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся школы, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты ГКСУВУЗТ ОШ КК – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

1. Благоустройство внешкольных территорий.

Данное направление предусматривает проведение дел и мероприятий по благоустройству внешкольных территорий. Данной работой охвачены все воспитанники школы, а также служба воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования.

В весенний и осенний период воспитанниками школы совместно с педагогами проводятся работы по благоустройству центрального парка ст. Переясловской (по договоренности с администрацией Переясловского сельского поселения Брюховецкого района).

В течение всего года проводится совместная работа педагогов и воспитанников школы по наведению санитарного порядка на памятниках, мемориалах, солдатских захоронениях воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

Оказание помощи монастырям и храмам Брюховецкого района по благоустройству территорий (прополка грядок, сбор урожая, полив, участие в экосубботниках) в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с религиозной организацией «Ейская Епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (Екатерино-Лебяжский Николаевский мужской монастырь, Марие-Магдалинский женский монастырь, Свято-Духов мужской монастырь).

2. Работа с ветеранами.

Направление предусматривает организацию и проведение мероприятий по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной

Войны, боевых действий, а также ветеранам педагогического труда, работавшим в Спецшколе. Поздравление в течение года с праздниками и вручение подарков, сделанных руками воспитанников.

Указанная работа проводится под руководством педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, администрации школы во взаимодействии с Советом ветеранов Переясловского сельского поселения Брюховецкого района.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые в ГКСУВУЗТ ОШ КК творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Основными общешкольными праздниками в Учреждении являются «День матери» и «День семьи», проводимые в ноябре и мае-месяцах. Указанные праздники являются днями открытых дверей в школе. В эти дни приглашаются родные и близкие воспитанников, представители комиссий по делам несовершеннолетних муниципальных образований Краснодарского края, представители Министерства образования и молодежной политики края, представители местных органов управления.

Педагогами и воспитанниками школы проводятся праздничные концерты, театрализованные представления, выставки достижений воспитанников, мастер-классы, совместные с родителями спортивные соревнования, конкурсы и викторины.

Кроме того, основными общешкольными праздниками являются:

1. Творческая деятельность школьной агитационной бригады «За Мир!» созданной из воспитанников и педагогов школы. Выступления агитбригады происходят не только в Учреждении, но и на территории всего Брюховецкого района;

2. Мероприятия, посвященные проведению праздников: «День защиты детей»; «День знаний»; «День Учителя»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день 8 марта» и т.д.

Церемония награждения. Данному мероприятию в ГКСУВУЗТ ОШ КК уделяется особое внимание. По итогам года награждаются воспитанники и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения проводится два раза в год при проведении традиционного школьного ежегодного мероприятия «Костер Дружбы».

В ходе мероприятия все классы школы под руководством классных руководителей и воспитателей показывают творческие номера (читают стихи,

поют песни под гитару, танцуют и т.д.), соревнуются в спортивных состязаниях.

На индивидуальном уровне:

Педагогический коллектив Учреждения старается по возможности вовлекать каждого воспитанника в ключевые дела школы в одной или нескольких возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д. В данном случае необходимо дать понять ребенку нужность, причастность и важность его участия в ключевых, общешкольных делах. Примером подражания для детей младших классов являются воспитанники старших классов, которые своим личным примером, совместно с педагогами школы, корректируют их деятельность в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел через совместную работу, решение основных задач, реализацию общих планов. Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел.

3.9. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, здоровье и здоровый образ жизни.*

Пояснительная записка: детское общественное объединение в ГКСУВУЗТ ОШ КК – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе Спецшколы действуют следующие общественные объединения:

1. Школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал», основными направления деятельности которого являются массовое привлечение детей к спорту, здоровому образу жизни, участие в военно-прикладных видах спорта и спортивных соревнованиях.

2. Школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забытый Полк» основными направлениями деятельности которого является исследовательско-архивная работа, участие в поисковых экспедициях, как на территории Брюховецкого района, так и на территории Краснодарского края, организация выставок экспонатов и проведение просветительской работы в образовательных учреждениях Брюховецкого района, участие в волонтерских акциях, а также несение почетной «Вахты Памяти» на Посту №1,

Воспитание в детских общественных объединениях в ГКСУВУЗТ ОШ КК осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная социально-бытовая помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, помощь в благоустройстве территории Учреждения. Участие школьников в работе на территориях воинских мемориалов, памятников, солдатских захоронений Брюховецкого района и Краснодарского края;

- клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у воспитанника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.10. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

В Спецшколе одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Разновозрастная редакционная коллегия в составе воспитанников и консультирующих их педагогов образовательной организации освещает через школьную аналитическую газету «ШАГ» наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, работу кружковых объединений, деятельность учебных групп профессионального обучения. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений и репортажей. В состав редколлегии входят редакторы и корреспонденты из числа воспитанников школы.

2. Сотрудничество редколлегии школьной аналитической газеты «ШАГ» с редакцией районной газеты «Брюховецкие новости». В рамках данного взаимодействия на страницах районного печатного издания публикуется актуальная новостная информация о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях образовательного учреждения в разделе «Вести спецшколы».

3. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество в составе воспитанников и консультирующих их педагогов образовательной организации, поддерживающее интернет-сайт школы <http://specshkola.com> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

4. Школьная разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников и т.д..

5. Участие воспитанников в конкурсах школьных медиа, социальных видеороликов и фотоконкурсах различного уровня.

3.11. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда Спецшколы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Данное направление предусматривает проведение мероприятий по благоустройству школы (высадка деревьев, цветов, кустарников, обработка земли, уход за культурными растениями, озеленение пришкольной территории, разбивка газонов, клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В указанном благоустройстве задействованы все ученики школы совместно с воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4: «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в Спецшколе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГКСУВУЗТ ОШ КК) внешних экспертов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из ее целей, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий и проводится мониторинг результативности мероприятий в рамках воспитательной работы. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, подготавливается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа, направлен на формирование уважительного отношения, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направлен на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера самоанализа, направлен на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических сотрудников ГКСУВУЗТ ОШ КК: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, направлен на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГКСУВУЗТ ОШ КК:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития воспитанников	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Заместители директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи	Методики, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг уровня социализации
2.	Состояние организуемой в ГКСУВУЗТ ОШ КК совместной деятельности воспитанников и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей, воспитателей или на педагогическом совете школы.	Заместители директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы	Анкеты, опросы для обучающихся по итогам проведения воспитательных мероприятий

		обучаю- щихся и взрослых			
--	--	--------------------------------	--	--	--

**Показатели качества реализации программы воспитания по
модулям:**

№ п/ п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов		Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместители директора, руководители МО воспитателей, классных руководителей, педагогов ДО, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, дефектолог, библиотекарь, педагоги-организаторы
4	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, инструктор ФК
5	Качество профориентационной работы образовательной организации;	Анализ профориентационной работы, диагностик по профориентации несовершеннолетних и динамики уровня самоопределения воспитанников	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей, педагогов ДО, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, библиотекарь
6	Качество работы школьных и социальных медиа образовательной организации	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной работы с воспитанниками	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

7	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация об оснащении учебных кабинетов и мастерских, о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха воспитанников и благоустройстве территории школы.	Заместители директора, заведующий АХЧ, старшие воспитатели, воспитатели
8	Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)	Анализ динамики охвата воспитанников/родителей (законных представителей) и результативность проведенных совместных общешкольных мероприятий	Заместители директора, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
9	Качество профилактической работы образовательной организации	Анализ динамики результативности проведенных мероприятий	Заместители директора, руководители МО классных руководителей, воспитателей, педагогов ДО, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, библиотекарь

Итогом самоанализа организуемой в ГКСУВУЗТ ОШ КК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.